

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Ponce
Programa de Estudios Graduados en Educación

La participación de los padres de estudiantes de Kinder a Tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada.

Por
Jackeline Pérez Lugo
febrero 2011

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

RECINTO DE PONCE

PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN

La participación de los padres de estudiantes de Kinder a Tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada.

Proyecto de investigación sometido como requisito parcial para la obtención del grado de Maestría en Currículo a Nivel Elemental

Por

Jackeline Pérez Lugo

febrero 2011

Sol Enid León León, Ed. D.
Director de Proyecto

Fecha

Jacqueline Álvarez Peña, Ph. D.
Programa de Estudios Graduados

Fecha

Bernardette Feliciano Quiñones, Ed. D.
Decana de Estudios

Fecha

Certificación de autoría

Yo, Jackeline Pérez Lugo, certifico que este trabajo de investigación que lleva por título: La participación de los padres de estudiantes de Kinder a Tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada, es de mi autoría. El trabajo que está siendo presentado como parte y requisito para el grado de Maestría en Currículo y Enseñanza a nivel elemental, para la institución universitaria, Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce, es el producto de mi labor investigativa.

El texto de esta publicación o parte del mismo no puede reproducirse o transmitirse por métodos o forma alguna, sin la debida autorización del autor.

Por: Jackeline Pérez Lugo

Derechos Reservados 2011

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y agradecimiento a Dios que me ha dado la oportunidad de continuar en mi crecimiento profesional y el tesón para llevarlo a cabo. Por todos mis momentos, buenos y malos, porque de todos aprendemos y a través de todos ellos, crecemos.

A mis padres, Javier y Nydia, por haber crecido en un mundo de amor y respeto; por haberme dado el tesoro preciado de la educación, por su apoyo incondicional en todos mis momentos y por haberme inculcado todos los valores que me han hecho la persona que soy.

A mi amado esposo Keith por haber llenado mi vida de amor; por todos nuestros momentos; por darme el apoyo y la tranquilidad que necesité para poder comenzar y finalizar este proyecto que considero tan importante en mi vida profesional.

A mis queridos hijos Paola y Keith... el mejor regalo que me ha ofrecido la vida; porque son mi razón de ser; los que me impulsan a continuar no importan las circunstancias y lograr los triunfos que quiero en un futuro para ellos mismos... porque me dieron la oportunidad de ser ejemplo de perseverancia y triunfo.

A mis profesores, principalmente a mi mentora, Sol León León, por confiar en mí y darme las herramientas que necesité para llevar todo a un feliz término.

Todos han sido motivo de inspiración y fortaleza en esta etapa de mi vida.
¡Gracias por ayudarme a lograr esta meta!

*"Mientras el río corra,
los montes hagan sombra
y en el cielo haya estrellas,
debe durar la memoria del beneficio recibido
en la mente del hombre agradecido."*

Resumen:

El enfoque principal de este trabajo de investigación es responder varias preguntas que nos ayudarán a entender cómo influye la cooperación de los padres y encargados en la educación de sus niños. Se comienza a partir del estudio de una muestra el cual nos ayudará a responder lo siguiente, **¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres?**, y, **¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres se involucren en las actividades educativas?** Luego de obtener los datos y respuestas mediante un cuestionario que fue repartido a los padres de estudiantes de Kinder a Tercer grado, de una institución educativa privada de la Región de Ponce estos se muestran en tablas y se comparan con las notas obtenidas por los niños y niñas. Seguido se muestra en detalle las respuestas a las preguntas de investigación, una discusión de los resultados obtenidos, algunas recomendaciones y futuros estudios que se puedan realizar.

Abstract

*The principal goal of this investigation is to answer some questions that will help us to understand how is affected the education of the children with the cooperation of their parents. This work starts with a study of a sample that will help us to answer the following, **What is the relation, if any, between the academic progress of the students and the participation of the parents?**, and **what is the relation, if any, between the academic progress of the students and the involving of the parents in the scholar activities?**. After this data and information is obtained through a questionnaire, that was given to the parents of students between Kinder and Third grade of a private scholar institution at the Ponce area, the results are shown in tables and are compared to the academic progress of the children. Then the answers of the investigation questions are shown with details, the obtained results are discussed, some recommendations are given, and finally future investigations that can be done are mentioned.*

Tabla de contenido

	Página
Certificación de autoría.....	i
Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract	iv
Capítulo I: Introducción.....	1
Introducción.....	1
Antecedentes.....	3
Problema.....	5
Justificación.....	6
Marco Conceptual.....	6
Preguntas de la Investigación.....	8
Variables y Definiciones de términos.....	8
Capítulo II Revisión de Literatura.....	10
Introducción.....	10
Educación familiar y alumnos con alto rendimiento.....	13
Sistema Relación Familia-escuela comunicación y roles.....	14
Participación de los Padres en la Escuela.....	15
Necesidades de asesoramiento.....	16
Hábitos de estudio y tareas en casa.....	18
Lecto- escritura.....	18
Capítulo III Metodología.....	20

Introducción.....	20
Diseño de investigación.....	21
Población y muestra.....	21
Características generales de la muestra.....	23
Procedimiento.....	24
Descripción del cuestionario.....	25
Analisis estadísticos	26
Capítulo IV Hallazgos.....	27
Introducción.....	27
Características de la muestra.....	27
Primera pregunta de investigación.....	30
Segunda pregunta de investigación.....	35
Resumen.....	42
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	44
Discusión, Conclusiones y Resultados.....	44
Discusión de los hallazgos de la investigación.....	45
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Futuros Estudios.....	49
Limitaciones.....	49
Anejos.....	51

Lista de tablas	Página
Tabla 1. Perfil Sociodemográfico.....	23
Tabla 2. Promedio de los niños y niñas de primer a tercer grado.....	24
Tabla 3. Promedio de los estudiantes.....	28
Tabla 4. Respuesta a las preguntas relacionadas con la participación de los padres en actividades escolares.....	30
Tabla 5. Colabora el encargado con la realización de trabajos de su hijo.....	31
Tabla 6. Comparación entre notas y la colaboración de los padres...	31
Tabla 7. Verifica las asignaciones de su hijo.....	32
Tabla 8. Comparación entre notas y si el encargado verifica las asignaciones.....	32
Tabla 9. Se asegura de que su hijo hace las asignaciones.....	33
Tabla 10. Comparación entre notas y si el encargado se asegura de que el niño hace las asignaciones.....	33
Tabla 11. Disponibilidad de materiales y recursos.....	34
Tabla 12. Comparación entre notas y la disponibilidad de materiales	34
Tabla 13. Dedicar tiempo a estudiar con su hijo(a).....	35
Tabla 14. Comparación entre notas y si el encargado dedica tiempo a estudiar con el estudiante.....	35
Tabla 15. Conoce el contenido de las clases.....	36
Tabla 16. Comparación entre notas y si el encargado conoce el contenido de las clases.....	36
Tabla 17. Criterios de evaluación.....	37
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Pearson.....	37
Tabla 19. Ayuda que el encargado le brinda al estudiante.....	37
Tabla 20. Comparación entre notas y si el encargado ayuda con las tareas.....	40
Tabla 21. Comparación entre notas y si el encargado provee ayuda adicional.....	41
Tabla 22. Comparación entre notas y si el encargado facilita materiales necesarios.....	41
Tabla 23. Comparación entre notas y si el encargado participa en talleres que planifica la escuela.....	41
Tabla 24. Coeficiente de correlación de Pearson.....	42

Capítulo I

Introducción

La educación en Puerto Rico surge bajo el régimen español en los siglos XVI al XVIII, la enseñanza se enfocaba en la doctrina cristiana más que en la enseñanza de la lectura y escritura. En Europa se entendía que la educación era responsabilidad de la familia y la iglesia. Mas tarde en el siglo XVIII, el llamado siglo de la ilustración se desarrollo en Europa la idea de que el gobierno debía tomar responsabilidad directa sobre la educación del pueblo.

Durante los últimos años se ha dado un notable impulso al mejoramiento de la calidad de enseñanza. Los años 80 y 90 sirvieron de marco a un movimiento de reforma educativa en búsqueda de una solución a los problemas del sistema educativo en todos los niveles de primaria y secundaria. El paradigma de la educación comienza a cambiar, es en esta época cuando se toma consideración la participación de los padres en la educación de los hijos. Es así como se comienza a auscultar cuán importante es la relación entre maestros, padres y la enseñanza de los hijos. Este paradigma comienza a cambiar, es en esta época cuando se toma en consideración la participación de los padres en la educación de los hijos. Es así como se comienza auscultar cuan importante es la relación entre maestros, padres y la enseñanza de los hijos.

En Puerto Rico es muy poca la literatura publicada sobre el tema. Entre esta se destaca el trabajo de investigacion de Yarelle Laboy Negrón, (2009) en el cual se toma en consideración la participacion de los padres, el mismo se titula: *El interés de un grupo de estudiantes de tercer grado hacia la lectura y su relación con la participacion*

de los padres en el hogar. Esta investigación evidencia la importancia de la intervención de los padres en desarrollar el interés de los niños hacia la lectura, y cómo éstos la promueven. Además la efectividad de las estrategias utilizadas por los padres desde la niñez temprana. Por otra parte en países como México, España, Chile y Estados Unidos se han realizado varios estudios relacionados al tema en los mismos se destaca el aspecto de cuán importante es la relación de los padres con los maestros de sus hijos y su enseñanza.

La enseñanza en Puerto Rico se ha movido de un enfoque conductual hacia el enfoque constructivista. A su vez la percepción de la importancia sobre la integración de los padres en la educación de sus hijos. Acorde con lo expuesto Bredekamp & Copple 1997 establecen que es necesario promover la integración de los padres en la tarea educativa diaria de sus hijos en las aulas escolares. También Rich (1985) y Xu (1994) indican que existe la necesidad de obtener mayor información sobre las formas en que se desarrolla la integración del hogar y la escuela.

La educación y la formación del niño se configura a partir de las relaciones entre los ambientes que se desenvuelven (Bronfenbrenner 2002). En consecuencia, los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos deben estar atentos con las relaciones y las influencias que se hace más importante y necesaria, aún en la edad Pre-Escolar.

Los estudios de Hornby (1990) han indicado que los niños cuyos padres, comparten actividades educativas tienden a ser mejores en la escuela. Según Capbel, Ramey (1994) algunos problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en el

hogar. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos ambientales y materiales educativos necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Se ha llegado a asegurar que la colaboración entre el entorno familiar y el escolar puede llegar a ser la clave del éxito de la educación.

Antecedentes

En Puerto Rico han surgido a través del tiempo cambios en la educación entre estos se pueden mencionar los siguientes: El 28 de agosto de 1990 la aprobación de la Ley Orgánica Num. 68 del Departamento de Educación del Estado Libre Asociado. La misma fue enmendada para promover la capacitación y participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. El desarrollo de las Escuelas de la Comunidad del 16 de junio de 1993 se apoya por la Ley 18 que promueve la participación de los ciudadanos en el que hacer educativo (refiriéndose a padres, administración y maestros) para ayudar a fortalecer los procesos de aprendizaje, compromiso y responsabilidad de la comunidad, con la escuela y sus hijos. Además, el 15 de julio de 1999 las Leyes 68 y 18 son derogadas y se crea la Ley Orgánica Numero 149 esta recoge todos los cambios contenidos en las leyes Numero 68 y 18. Con esta ley trata de ampliar el poder de decisión de los padres sobre la educación de sus hijos y de valorar la autoridad paterna sobre la de patria y del estado. Finalmente se establece la ley "No Child Left Behind Act of 2001", conocida en español, "Que Ningún Niño se Quede Atrás", la misma marca un hito en la reforma educativa y tiene por objetivo mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

La intención propuesta en la ley es la de que los padres presten apoyo al aprendizaje de los estudiantes dificultades que puedan presentarse mas adelante en el

aprendizaje. Como parte de esta ley en Puerto Rico se estableció que todo padre o tutor debe firmar el siguiente documento *Mi Compromiso con la Educación* al momento de matricular a todo niño. En el documento el padre se compromete a colaborar con su hijo respecto a la asistencia, puntualidad, cumplimentación de las tareas asignadas, recoger los informes de notas y dialogar con los maestros, entre otros.

Acorde con lo expuesto Hornby (1990) examina las necesidades que tienen los padres a la hora de participar e implicarse en la educación de sus hijos. Este autor distingue cuatro aspectos de menor a mayor grado de intervención en tiempo y formación necesarios para llevarlos a cabo. El primer aspecto, lo es la comunicación, los padres deben ser informados sobre los avances que sus hijos tienen en la escuela. El segundo aspecto, es la coordinación de padres y maestros, en esta los padres ven necesario coordinar sus esfuerzos con la escuela para mejorar la educación, con el fin de reforzar el aprendizaje del niño. El tercer aspecto, es la educación familiar, en esta los padres ven necesario que se les oriente sobre su labor educativa. El cuarto aspecto, el apoyo institucional, los padres consideran necesario ejercer su participación en la toma de decisiones de la escuela. También indica Medina (2003, p.102) que "Participar es desarrollar la propia capacidad de asumir unos compromisos educativos".

En las instituciones educativas de carácter privado como la institución donde se llevo a cabo esta investigación también existe un protocolo de compromiso con la participación del padre. La inmersión del padre en el ámbito académico y su compromiso en el mismo es fundamental, cuando un padre decide matricular a su hijo en esta institución se le exige la lectura y aceptación por escrito de un reglamento y un compromiso en el que se hace responsable por realizar visitas regulares a los maestros

de sus hijos y estar pendientes del aprovechamiento. De igual manera si el niño necesita alguna evaluación relacionada en el aspecto académico tiene un tiempo determinado para realizarla si no se cumple en un periodo establecido se le retiene la matricula al niño para su próximo año escolar. Los padres al firmar este documento se comprometen a apoyar y aprobar las políticas académicas, administrativas y estudiantiles adoptadas por la institución.

Problema

Los padres juegan un papel importante en la vida de su hijo, no solo en su desarrollo emocional sino también en el aspecto académico. Es esencial que se realicen estudios que determinen el papel que desempeñan los padres en la participación educativa de sus hijos. Estos estudios ayudaran a comprender y a entender muchos de los problemas que afectan la educación en Puerto Rico y sirven de base para que el maestro ayude de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Puerto Rico es escasa la evidencia sobre estudios que determinen la forma de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Tampoco se ha encontrado evidencia de estudios que examinen las prácticas interactivas educativas que los padres comparten con sus hijos en el hogar. Fernández (2006) establece que la familia influye significativamente en la socialización y futuro de los hijos a través de los modelos y oportunidades educativas.

Por otro lado expone Rim (1991) que existen investigaciones realizadas en España donde se analizan las estructuras, el clima y valores predominantes en la familia con hijos de un buen rendimiento escolar. Además indica García (1993) que la participación de los padres es un derecho pero también un deber. Entonces por lo

expuesto en párrafos anteriores es necesario indagar sobre el efecto de la participación de los padres en las actividades escolares y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Justificación

En el presente trabajo se pretende comprobar el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos y como estos contribuyen a lograr un mejor aprovechamiento académico. Los resultados de estos hallazgos servirán como base para fundamentar en las escuelas del país la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se pueden ofrecer talleres a directores escolares y maestros sobre como estructurar un diálogo con los padres para que se integren al proceso educativo de sus hijos y a los padres con el fin de concientizarlos sobre la importancia de su participación efectiva en la educación de sus hijos además de enseñarle técnicas para estudiar con los mismos.

Marco Conceptual

En esta investigación se toma como base las teorías de Vygotsky y Piaget, acerca de la importancia de la influencia sociocultural en el desarrollo de los niños y los factores contextuales del aprendizaje ambos teorizantes indicaron que los niños construyen activamente su conocimiento por lo que las mismas de forma implícita parten de un enfoque constructivista (Doolittle, 1997). Es así como Vygotsky se dirige al constructivismo a social esto porque énfatisa en los contextos sociales del aprendizaje y como se construye el conocimiento. En cambio Piaget expone que los niños amplían

su conocimiento cuando transforman organizan y reorganizan conocimiento previo (Kozulin, 2000).

Vygotsky (1978) además expone en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, la relación activa del niño en su ambiente, también considera el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo. Los niños aprenden a través de la interacción social. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de pensar y conductas de su sociedad.

Según Vigotsky (1978) los adultos (padres) deben ayudar de una forma directa y organizar el aprendizaje del niño antes de que éste pueda manejarlo e internalizarlo. La responsabilidad para dirigir y evaluar el aprendizaje cambia gradualmente del adulto hacia el niño. El andamiaje es el apoyo temporal que los padres, maestros u otros dan al niño para realizar una tarea, hasta que el niño pueda hacerlo por sí mismo. (Psicología del Desarrollo 2005).

Vigotsky también explica que los niños son un vivo reflejo de la sociedad a la cual pertenecen. Indica Murray (1992) que de acuerdo a sus intereses y las experiencias en su medio ambiente, así serán los patrones o destrezas de pensamiento que traerán a las escuelas. Además, en la teoría socio cultural de Vigotsky los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Los niños aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes. Si el aprendizaje construido del conocimiento se da en la integración social, en un ambiente real y en situaciones significativas.

Por otro lado Piaget (1952) indico que dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas. Estos son la asimilación que ocurre cuando los niños incorporan la información del medio ambiente a un esquema y por otro lado es la acomodación es cuando los niños se ajusta la nueva información.

En su teoría de procesos cognitivos (1952) de implicaciones educativas la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño. El aprendizaje es un proceso constructivo interno. Y este depende del nivel de desarrollo del niño. La interacción social favorece el aprendizaje. La cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista se logran en el aprendizaje interactivo.

Preguntas de la Investigación

1. ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres?
2. ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres se involucren en las actividades educativas?

Variables y definiciones de términos

1. Participación de los padres- Toda actividad que los padres realizan en una relación específica con sus niños, los maestros, los recursos de la comunidad u otro personal escolar para proveer ayudas al desarrollo, al progreso y al crecimiento de experiencias personales del niño(Friesen, 1986). Incluye la intervención y acción de los padres en las actividades educativas que están dirigidas al desarrollo y progreso académico del niño, en las que los padres socializan con sus niños en el hogar interviniendo en la enseñanza informal y directa de las tareas escolares.

2. Padres- Grupo de personas que viven bajo un mismo techo y tienen a cargo el cuidado de los niños, les proveen educación, albergue, alimento y contribuyen a su desarrollo moral, social y educativo. Toda persona que realiza las funciones de los padres cumpliendo con sus deberes y responsabilidades ya sean sus padres biológicos, padres adoptivos, los tutores del niño, un adulto, los abuelos, tíos u otras personas (Rodríguez, 1988).

3. Estudiantes- Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza privada.

4. Actividades Educativas- Se define operacionalmente como actividad que se realiza en el tiempo lectivo e involucra la participación de los maestros, estudiantes, padres y la comunidad escolar en general.

Capítulo II

Revisión de Literatura

Introducción

Esta revisión de literatura incluye varios estudios realizados en España, Chile, México y Estados Unidos. Los mismos tratan sobre la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos.

En Puerto Rico la ley educativa establece que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. Existen varias leyes que establecen están mencionado entre la ley Numero 149 del 30 de junio de 1999. "Ley Orgánica" para el Departamento de Educación Publicas y la Ley *No Child Left Behind Act* 2001, conocida en español, Que ningún niño se queda atrás. Investigaciones realizadas como las de Jiménez, García, Gonzáles (2006), en su estudio, *Educación familiar y alumnos con alto rendimiento* indican que existe una relación entre la intervención de padres y el aprovechamiento académico de los niños. Su hipótesis parte de que la educación familiar coherente y exigente esta asociada que obtener alto rendimiento académico. Estos autores han indicado que los niños cuyos padres comparten actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Entre los beneficios que sean identificado se incluyen: calificaciones más altas, educación continua, actividades positivas y mejor comportamiento. La participación de los padres es sin duda un derecho pero también un deber (García 1995). La investigación intervención muestra que solo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos (CIDE & UNICEF; Gonzáles, 1999).

La escuela es un complemento normal para la misión educativa de los padres en la sociedad en la que nos vemos aunque no suple su responsabilidad es imprevisible y necesario para que los padres y la escuela puedan unirse e ir unísono en la educación y en la formación integral del niño. La participación promueve el medio de canalización de la ayuda y la colaboración entre el entorno familiar y escolar (Aguilera 2001). Por otra parte establece Bronfenbrenner (2002) que la educación y la formación del niño se configura a partir del entre mano de relaciones e influencias entre ambientes en que se desenvuelve.

Eccles y Harold (1996) diferencian cinco categorías sobre el modo de concretar la participación de los en la escuela estos son: 'Monitoring', es hablar de la actividad que los padres realizan cuando corresponden a las peticiones del maestro para reforzar el aprendizaje de los hijos. "Volunteering", es aludir al desarrollo de actividades en la escuela por parte de los padres. "Involvement", es desarrollar actividades en casa por propia iniciativa de la familia: Contacto de familia, que surge de manera voluntaria para informar sobre los progresos de los hijos. Por último familia y escuela, pedir una ayuda puntual.

Kohl (2000) habla de seis formas de materializar la participación estos son: La participación de los padres en el entorno escolar, la participación de los padres en la educación de sus hijos realizando tareas en casa, el apoyo que los padres ofrecen a la escuela, el contacto entre padres y educadores y por ultimo la percepción de los maestros sobre el rol que ejercen los padres. El modelo teórico de Hornby (1990) este autor distingue cuatro aspectos: comunicación las familias entienden por participación la necesidad de ser informadas sobre los avances que tienen sus hijos en la escuela.

La coordinación de y maestro, los padres ven necesario coordinar sus esfuerzos con la escuela por reforzar el aprendizaje del niño. La educación familiar los padres ven la necesidad de que se les oriente en su labor educativa. El apoyo institucional los padres ven necesario ejercer su participación de los miembros que toman decisiones en la escuela. Es fundamental que la familia reconozca cuáles son sus obligaciones, las concrete y se comprometa a cumplirlas, para poder ir al ritmo de la educación con la escuela. Para algunos padres la educación será una implicación sistemática en la escuela, implicación regular y estable en el tiempo y conllevará que ellos participen en la metodología del trabajo de la escuela, invirtiendo un tiempo considerable en ello. En cambio, para otros, la educación se plasmará más bien en una implicación esporádica, que significa colaborar en aspectos puntuales de los hijos pero sin llevar a cabo tareas que conlleven un seguimiento (Palacios y Paniagua, 1993).

La participación no se debe analizar exclusivamente como un «compromiso sólo personal» de los padres porque también se encuentran involucrados los educadores (Palacios y Paniagua, 1993). Los padres en la educación de sus hijos, y las oportunidades de colaboración que se ofrece desde la escuela. Se han estudiado desde los enfoques de distintos autores, cómo se puede materializar la participación de los padres en la educación de sus hijos. En el fondo, y a pesar de las distintas clasificaciones, todos ellos coincidirían en afirmar que se puede hablar de participación en varios sentidos: al formar parte de la comunidad escolar, al estar informado, hasta a realizar actividades en la misma escuela o en casa (Rivas, 2006). De alguna manera cabe pensar que un modelo integrado y sistemático para ejercer la participación en la escuela infantil puede ser positivo (Fantuzzo, Tigre y Childs, 2000). En algunos

estudios se han llegado a asegurar que la colaboración entre el medio familiar y escolar puede llegar a hacer clave del éxito de la educación (Campbell y Ramey, 1994). Con la finalidad de investigar sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, Jiménez realizó la siguiente investigación.

Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. En el 2006 Jiménez realizó el estudio para analizar la educación familiar recibida por una muestra de alumnos de la comunidad de Madrid elegidos por haber obtenido Premio Extraordinario de Bachillerato. La muestra se recoge en dos momentos distintos, en el curso 2000-01 y 2003-04, respectivamente. La metodología utilizada lo fue un cuestionario obtenido de los propios alumnos y sus padres. La finalidad del estudio es analizar la educación familiar recibida por una muestra de estudiantes de la comunidad de Madrid, estos fueron elegidos por haber obtenido premios extraordinarios académicamente. El mismo consta de dos partes la primera: investiga por que y en que aspectos es importante la educación familiar y por que debe afrontar la escuela la diversidad de alumnos capaces de alto rendimiento. La segunda, recoge las características de la educación familiar acudiendo a datos de un cuestionario obtenidos de los propios alumnos y sus padres.

En la segunda parte la calidad de la educación recibida se refleja especialmente en el estilo educativo de la familia y en la disponibilidad manifestada hacia los hijos en el día a día. Las familias pueden ser conservadoras o liberales pero han desarrollado diversos estilos educativos democráticos, coherentes, cuidando el clima familiar y las normas que rigen la convivencia. Así desde la infancia, han respondido con sencillez positiva las preguntas de los hijos, apoyado e impulsado determinadas aficiones, reconocido y fomentado sus logros, sembrado expectativas en los hijos y le otorgado

importancia al esfuerzo y la determinación personal.

Las relaciones entre padres e hijos en general fueron positivas pero han sido algo más positiva entre hijos y madres; las relaciones habidas entre la familia y el centro han corrido fundamentalmente a cargo de la madre. Las madres parecen estar jugando un papel esencial en el avance escolar de las hijas a hacerse cómplices de sus altas expectativas académicas. Como sugerencias propone Jiménez lo siguiente: Escuche a sus hijos, interesarse en sus asuntos escolares, canalizar sus lecturas comentar con sencillez ante ellos temas actuales, es darle participación, criterio conocimientos e interés, al tiempo que adquieren confianza en sus propios recursos y desarrollan el sentimiento de pertenencia familiar.

Sistema Relación Familia- escuela comunicación y roles. Rivera y Milicic en el año 2008, llevaron acabo el estudio titulado familia escuela comunicación y roles en una escuela municipal, en Chile. Este estudio que se realizo es de tipo descriptivo en el mismo se quiere probar cuan efectivo es la comunicación entre el padre y el maestro. Los resultados del estudio muestran que los padres y maestros coincidan en que los encuentros son escasos. La comunicación que ambos describen es unidireccional, el maestro entrega información y quejas que los padres reciban. Los roles de cada uno en la educación, las creencias de ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los maestros comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de enseñar valores y normas a sus hijos y procuran que respondan de igual manera en la escuela.

Participación de los padres en la escuela. Los padres participativos se desempeñan en cargos directivos centro del curso al que pertenece su hijo o se

manifiestan disponibles y ofrecen su ayuda. Su actitud en la escuela es permanentemente preocupación por sus hijos, acercándose periódicamente sin esperar que el profesor les llame. Sienten que trabajan para mejorar las condiciones del medio escolar de sus hijos, generando recursos que les permite mejorar la infraestructura para que estos se desempeñen mejor (Santiago 2006).

Santiago (2006) realizó la investigación titulada *Alianza familia-escuela: percepciones, creencias expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza General Básica*. El estudio cualitativo realizado en Santiago, Chile tuvo como propósito describir y comprender las percepciones creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia-escuela. Las técnicas de recolección fueron entrevistas semi-estructuradas y grupos focales a madres y maestros, construyendo una muestra total de 48 sujetos. El estudio aporta información descriptiva y comprensiva sobre consensos y diseños de ambos respectos a la relación familia-escuela roles, normas, comunicación, conflictos, participación, alianza y educación. Emerge un modelo del sistema redaccional del sistema familia-escuela incluyendo barreras facilitadoras y parámetros que posibilitarían una alianza efectiva.

Por otra parte el compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillan, Chile. El objetivo en esta investigación fue reconocer como las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes, para tal efecto, el diseño se sustentó en la metodología de tipo cualitativa. El resultado más relevante da cuenta de una representación del compromiso, diferenciado de acuerdo a tipo de estructura familiar. Expone el autor que los niños y niñas desde el nacimiento dependen totalmente de la

familia, siendo esta una institución central en el proceso de socialización. A medida que estos crecen establecen relaciones extra familiares y se convirtieron en niños con mayor autonomía e independencia, es así como nace la relación con su entorno más próximo, dando inicio a sus primeras amistades o relaciones sociales; comienza además su educación formal en los establecimientos educacionales. 'Con ella tienen que ver temas mencionados en la socialización primaria, como la importancia de la afectividad, el papel de los otros significantes y los procesos de identificación' (Fernández & Palomares; 2003:p.216). En este escenario, la familia no solo debe garantizar las condiciones económicas a sus hijos, sino también, debe contribuir a la disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales y capacidad de dar afecto. Además indica que se reconoce que la educación se ve afectada por la familia y es pertinente indagar respecto de esta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños la pregunta de la investigación fue ¿Cuál es la importancia que le atribuye a la familia a su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes?

Necesidades de asesoramiento de acuerdo con padres y maestros de una escuela primaria: Mateo en el 2008 realiza una investigación sobre como se debe orientar al padre sobre el rol que debe desempeñar en la escuela. En esta investigación es de tipo descriptivo, en donde el objetivo es identificar la visión de los padres y los maestros de una escuela primaria, con el fin de determinar sus necesidades de asesoramiento. La muestra esta compuesta por maestros y 92 padres familias de escuela privada de la ciudad de México. Para obtener la información se aplico un cuestionario dirigido a los maestros y otro a los padres. Según Mateo (2008) los padres que consideraron que si participan lo hacen cuando los maestros lo solicitan; algunas

se limitan a tomar parte en las ceremonias cívicas y los juntas. Así mismo los padres que no participan en las actividades de la escuela sostienen que es la falta de tiempo. De acuerdo con Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2001) la organización social actual requerida educación especializada por lo que los padres se van en la necesidad de delegar en la escuela gran parte de la responsabilidad niño. Siguiendo lo anterior Esteve (2002) manifiesta que debido a los cambios sociales sufridos últimamente, los agentes tradicionales de la educación como la familia han depositado en la escuela la tarea de educar a sus hijos, lo que ocasionado molestar a los maestros. Los maestros se muestran descartados con la poca participación de los padres. Es importante no dejar fuera a los padres de familia y realizar una labor de acercamiento para buscar canales fluidos de comunicación y colaboración con el fin de establecer compromisos Bassedas (2000).

En conclusión la investigación se requiere en el aspecto de los padres lo siguiente promover el uso de canales fluidos de comunicación entre los diferentes miembros de comunidad escolar para realizar un trabajo colaborativo. Es importante mantener informados a los padres acerca del plan de estudios que se desarrolla con sus hijos para que puedan apoyar el trabajo en casa. Organizar conferencia o cursos dirigidos a padres y maestros sobre estrategias de enseñanza que motiven a los alumnos a aprender. En la búsqueda realizada se han encontrado otras investigaciones o información relacionada al tema temas relacionados con la investigación

Hábitos estudios y tareas en casa: Mucho de los problemas respecto al éxito en la escuela giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudios y expectativas respecto a las tareas en el hogar. Los padres pueden desempeñar un

papel importante proveyendo estímulos, ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para los niños de edad pre-escolar. En los estudios basados en la participación de los padres y la calidad de la educación según Serramona (2004) en este campo debe haber garantía de la contextualización de las enseñanzas escolares a la realidad y a las necesidades del entorno a la escuela.

Expone Serramona (2004) que los padres exponen que no solamente representan, además de los alumnos, los destinatarios próximos de la actuación de la escuela, sino que son agentes condicionantes de la efectividad de la educación escolar; la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones activan conjuntamente. También expone Serramona (2004) que para detallar la participación de los padres nos podrá servir el considerar. Cuales son los principales ámbitos de actuación de la educación escolar. Orientación pedagógica y personal, los alumnos cuyos padres más los animan, controlan y exigen moderadamente en los estudios son los que mejores resultados obtienen en las pruebas.

Lecto escritura: aspectos perspectiva lingüístico e influencia familiar. En esta investigación el objetivo es determinar la posible relación entre el nivel, de aprendizaje de los alumnos en las distintas áreas, los estilos educativos y otras variables socio-familiares. La muestra esta compuesta por 81 estudiantes de primer grado de dos colegios publicas. Las edades eran entre 6 y 7 años. La lectura y la escritura son alguno de los aprendizajes fundamentales con los que se enfrentan los alumnos al iniciar la escolaridad y constituyen adquisiciones, básicas, no solo por la valoración que

los niños, reciben por parte de sus familias. El estudio de la relación entre estilos educativos familiares y rendimientos indican que las escalas de disciplina autonomía y distribución del rol entre padres son las que quedaron mayor relación con desarrollo cognitivo general y rendimiento en lecto-escritura.

Por otra parte exponen (Ruiz y Bosque 1995) no se debe olvidar la importancia que tiene la familia, especialmente en la etapa infantil para la adaptación y el aprendizaje de los alumnos. Las familias deberían también contemplar la autoridad o la disciplina que han mostrado ser importantes para el desarrollo general y el aprendizaje de sus hijos (Ruiz y Bosque 1995). La comunicación entre padres y maestros según el estudio de Serramona (2004) han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros además se involucran en las actividades y acontecimientos de la escuela tendrán mas oportunidades de comunicarse con los maestros. A los maestros les gusta saber que a los padres están preocupados e interesados en el proceso del niño y esto ayudará a mantener una comunicación efectiva.

Resumen

La educación de nuestros niños es vital para un futuro prometedor, por tanto los padres, maestros, encargados y comunidad en general debemos involucrarnos en su educación y provocar que ésta sea una de excelencia. Hay muchos aspectos y situaciones que afectan la educación de nuestros niños, nuestro deber es estar al pendiente y hacer que la educación sea efectiva. Es importante dedicarse al estudio de la educación de estos niños para poder observar qué la afecta y cómo podemos mejorarla.

Capítulo III

Metodología

Introducción

Este capítulo contiene la metodología que se utilizará para llevar a cabo la investigación. El primer paso, para realizar la investigación es cumplimentar el permiso de la Junta de Revisión Institucional (IRB) de la Universidad Interamericana en Puerto Rico. Este consiste de las siguientes partes población y muestra, instrumento de medición, procedimientos y el análisis estadístico de los datos.

El propósito de este estudio es determinar la relación de la participación de los padres en el aprovechamiento académico y actividades educativas de sus hijos. El problema planteado se fundamenta en que en la literatura establece que los padres forman parte fundamental en la educación de los hijos y en Puerto Rico es muy escasa la evidencia sobre estudios que determinen la forma de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se utilizaron estudios realizados en otros países como México, España, Chile y Estados Unidos con el fin de evidenciar la importancia que tiene la familia en el aprovechamiento académico del niño.

Las preguntas planteadas para esta investigación son las siguientes:

1. ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos?
2. ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres se involucren en las actividades educativas?

Diseño de la investigación

El método de investigación que se utiliza para recopilar y analizar los datos, así como para buscar respuestas a las preguntas de este estudio que está fundamentado en el paradigma cuantitativo correlacional. El enfoque determinado para este estudio es cuantitativo, el mismo se define como un tipo de investigación descriptiva correlacional, ya que según Hernández, Fernández y Batista (2006), la misma busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. En esta investigación, cuyo propósito fue determinar si la participación de los padres de estudiantes que cursan desde el kindergarten hasta el tercer grado en las actividades escolares o procesos educativos se relaciona con el aprovechamiento académico de los mismos, esta se llevó a cabo en una institución privada. Fue utilizada una muestra de 306 de estudiantes en los grados de kínder a tercer grado.

Población y muestra

Esta investigación se llevo a cabo durante el semestre de agosto a diciembre del año académico 2008-2009 con la población de una institución educativa privada de la Región de Ponce. La población de este centro educativo está compuesto por niños desde kindergarten hasta tercer grado conformando un total de 306 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 249 de los 306 estudiantes de kindergarten a tercer grado. Los mismos estuvieron divididos de la siguiente forma: Kindergarten 63, en Primer Grado 83, Segundo Grado 86 y Tercer Grado 90. Esta población estudiantil proviene de la zona urbana, de la Región Educativa de Ponce.

En la investigación se utilizara el inventario, sobre la Participación de los Padres en el proceso de enseñanza – Aprendizaje de sus hijos en el nivel de kindergarten a

tercer grado. El mismo fue diseñado y validado en el 2009 por el Sr. Enrique Velázquez Colón. Para la validación del inventario sobre la participación de padres en los procesos educativos de sus hijos el Sr. Enrique Velázquez Colón consideró la participación de un panel de expertos en el área. Participaron tres expertos a quienes se les pidió la evaluación del contenido y que sometieran sugerencias, si era necesario. Entre los expertos se contó con tres profesionales de la educación, entre los cuales, dos tienen una maestría en español y matemáticas, respectivamente, como preparación académica. Además, el tercer experto cuenta con un doctorado en administración y consejería. Los expertos tienen sobre quince años de experiencia en el Sistema Educativos de Puerto Rico, ocupando diferentes posiciones profesionales. Las sugerencias de los expertos se incorporaron para garantizar que el instrumento midiera lo que pretendía medir: un contraste entre las percepciones de los padres y las de los hijos respecto la participación y apoyo de los padres en los procesos educativos de los hijos. Las sugerencias fueron analizadas y el instrumento de medición fue modificado conforme a las recomendaciones realizadas por los expertos.

El instrumento está dividido en tres secciones, en la primera es de datos sociodemográficos que consta de seis reactivos, en la segunda es sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos esta consta de once reactivos y la tercera es sobre la ayuda que le ofrecen los padres a sus hijos y esta consta de diez reactivos. En las tres secciones cada premisa tiene varias alternativas donde solo el padre hace una marca de cotejo y los puntos de escala están identificados simétricamente con las calificaciones de Siempre, Frecuentemente, A veces, Nunca.

Características generales de la muestra

De una muestra de 306 estudiantes de kindergarten a tercer grado se obtuvo una participación de 249 cuestionarios respondidos, donde los padres contestaron las preguntas para realizar la investigación. Se obtuvo una participación del 81.3 por ciento de la totalidad de los cuestionarios enviados. La siguiente tabla, Tabla 1 muestra el perfil sociodemográfico de las personas encuestadas.

Tabla1: Perfil Sociodemográfico

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Género del encargado		
Masculino	48	19.3
Femenino	199	79.9
Edad encargados		
20 – 30	46	18.5
31 – 40	159	63.9
41 – 50	39	15.7
Más de 50	2	0.8
Sin respuesta	3	1.2
Preparación Académica encargados		
Sexto grado	3	1.2
10mo-12mo	4	1.6
Curso técnico	13	5.2
Grado asociado	23	9.2
Bachillerato	141	56.6
Maestría	41	16.5
Doctorado	18	7.2
Sin respuesta	6	2.4
Lugar de Residencia		
Urbanización	203	81.5
Residencial	5	2.0
Barrio	20	8.0
Sector	4	1.6
Parcelas	1	0.4
Otro	2	0.8
Sin respuesta	8	3.2

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Grado que cursa el niño		
Kindergarten	66	26.5
Primero	61	24.5
Segundo	58	23.3
Tercero	48	19.3
Sin respuesta	14	5.6

En la Tabla 1 se observa un resumen de los resultados obtenidos en la primera sección del cuestionario, Datos Sociodemográficos. Como resumen, a grandes rasgos, cabe mencionar que un 79.9 % de los encuestados es del sexo femenino, y que un 80.4 % tiene 31 años o más. Con respecto a la educación de los encargados encuestados, un 80.3 % completó el bachillerato, y que el 81.5 % de los niños residen en urbanizaciones. Por otro lado el grado que cursan los hijos e hijas de los encuestados varía entre los grados de kínder a tercero. En esta primera sección se preguntó, además, el promedio de los niños y niñas que cursan los grados de primero a tercer grado y se estableció una escala mostrada en la Tabla # 2.

Tabla # 2: Promedio de las niñas y niños que cursan de primer a tercer grado

Categoría	Promedio de notas
Sobresaliente	4.00-3.50
Bueno	3.49-3.00
Promedio	2.99-2.00
Bajo Promedio	< 2.00

Procedimiento

Para realizar la investigación, se comenzó por revisar distintas fuentes para comprender el tema de la mejor manera. Algunas de las fuentes que se estudiaron fueron tesis relacionadas con el tema de esta investigación, libros y revistas profesionales. Se recopiló información para utilizar como referencia y se enfocó la

búsqueda y el estudio en trabajos relacionados con el tema de la relación de la educación de los niños con la participación de los padres, madres o encargados en ésta. Se prosiguió preparando el cuestionario que se utilizaría luego como fuente principal para la investigación. En este se recopila información relacionada con el entorno en el que el niño o niña se ubica o datos sociodemográficos, con la participación del encargado en las actividades escolares de sus hijos y con la ayuda que le brinda el encargado al estudiante en la realización de sus tareas. Luego de la distribución y recogido de los cuestionarios se continuó con la recopilación de los datos y se sometieron a los análisis estadísticos pertinentes. Para este fin se utilizó el programa SPSS y Excel, ambos, principalmente SPSS, fueron de gran utilidad para obtener detalladamente los resultados de la investigación.

Descripción del cuestionario

El cuestionario utilizado para la investigación constó de tres partes. La primera parte, se encuentra dirigida a recoger información sobre el perfil sociodemográfico de los participantes en el estudio. Esta sección se preparó con el propósito de recopilar datos con características generales de la muestra como la edad, género y preparación académica de los padres, madres o encargados y el lugar de residencia y grado que al estudiante. Esta sección permitiría recopilar una información clara y precisa para realizar una descripción especificada, definida e individualizada de la población participante. La segunda parte consta de diez (10) preguntas que brindarían información mayormente acerca de cómo los encargados se involucran en la educación de los niños y niñas. Las preguntas presentadas en el cuestionario son de tipo cerrada en las cuales los encuestados contestaran: *Siempre, Frecuentemente, A veces* o

Nunca. Para la tercera parte, que consta de once (11) preguntas, también de tipo cerrada, se obtiene información relacionada con la ayuda que le brinda el encargado al estudiante en la realización de sus tareas. En esta sección los padres escogieron entre las siguientes opciones: *Bastante, Regular, Poco o Nada*.

Análisis estadístico

La forma estadística utilizada para contestar y evaluar cada pregunta de esta investigación fue una estadística descriptiva. En algunos casos se compararon las respuestas de dos o más preguntas para comparar, se hizo un análisis de discrepancia y correlación, para comparar como influye la participación de los padres en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Además, se utilizaron gráficas, para mostrar la tendencia de notas de los estudiantes evaluados.

Capítulo IV

Hallazgos de la Investigación

Introducción

En este capítulo se muestran los hallazgos de la investigación, cuyo propósito fue determinar si la participación de los padres de estudiantes que cursan desde el kindergarten hasta el tercer grado en las actividades escolares se relaciona con el aprovechamiento académico de los mismos, esta se llevó a cabo en una institución privada. El capítulo se subdivide de las siguientes partes: características de la muestra y estadísticas descriptivas de las variables del estudio. Además, los hallazgos son fragmentados en las siguientes áreas: Datos socio demográficos, participación del padre y de la madre o encargado en las actividades escolares de su hijo y la ayuda que le brinda el encargado al estudiante en la realización de tareas en las diversas tareas asignadas por el maestro. La información fue obtenida utilizando el inventario: La Participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. El mismo fue dirigido a los padres o encargados de los estudiantes. Finalmente se provee un resumen de los hallazgos más relevantes de esta investigación.

Características de la muestra:

De una muestra de 306 de estudiantes en los grados de kínder a tercer grado, padres o encargados encuestados para esta investigación solo se obtuvieron 249 contestados, esto equivale a un 81.4% de la muestra. Entre los encuestados se encontraron 199 mujeres y 48 varones, en dos de los cuestionarios no se precisaron ninguna de las opciones. La Tabla 1 muestra el género de los participantes de la investigación.

En adición se les preguntó a los padres el promedio académico de sus hijos. Esta pregunta es la clave de esta investigación, ya que nos ayudara a responder muestras preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos?
2. ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres se involucren en las actividades educativas?

Con el fin de contestar la pregunta de investigación número 1: ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos? se recopiló la siguiente información:

Para los estudiantes de kínder, que son evaluados de una forma diferente (no con promedio o notas), se evaluó su expediente para determinar si los niños estaban aprestos, mientras los de Primer grado a Tercero, se clasificaron de la siguiente manera, Sobresaliente con promedio de 4.00 a 3.50, Bueno, de 3.49 a 3.00, Promedio de 2.99 a 2.00 y Bajo Promedio menos de 1.99. Los resultados obtenidos se pueden ver en la Tabla 3.

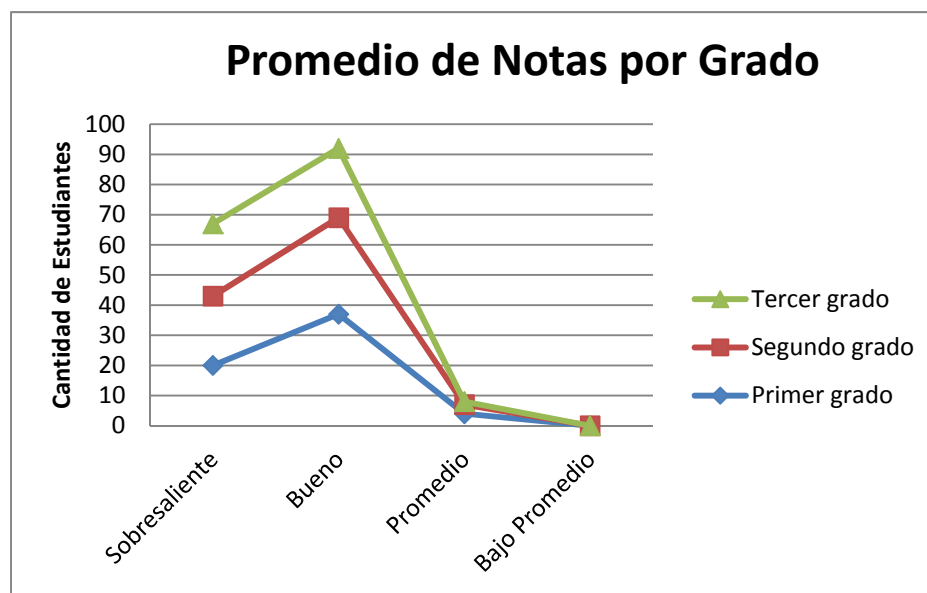
Tabla 3: Promedio de los estudiantes

Grado que cursa su hijo	Notas				Total
	Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Primero	20	37	4	0	61
Segundo	23	32	3	0	58
Tercero	24	23	1	0	48
Kínder	N/A	N/A	N/A	66	66
Total	67	92	8	68	235

Según se puede apreciar en la Tabla 3 ninguno de los estudiantes esta bajo promedio, esto quiere decir los niños que forman parte de la investigación tienen un promedio superior a los 2 dos puntos, 2.00. Cabe mencionar, que la tabla seis, en adición, muestra los estudiantes de kínder y pre-kínder, pero como se observa de éstos no se identifica o califica el promedio.

La Figura 1 representa el promedio de notas por grado, descrito de otra manera, abajo se puede observar el promedio, de Primer, color azul, Segundo, color rojo, y Tercer grado, color verde.

Figura 1: Promedio de Notas



La Tabla 4 muestra las respuestas obtenidas en las preguntas que tienen más relación con la participación del padre, madre o encargado en las actividades escolares de su hijo(a).

Tabla 4: Respuesta a preguntas relacionadas con la participación de encargados en actividades escolares

Participación del padre, madre o encargado en las actividades escolares de su hijo				
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Colabora con la realización de los trabajos escolares de su hijo(a).	196	38	12	1
Verifica las asignaciones de su hijo(a).	217	18	10	1
Se asegura que su hijo(a) hace las asignaciones.	223	10	6	1
Tiene disponible los materiales o recursos necesarios para que su hijo realice los trabajos escolares.	213	29	4	0
Dedica tiempo para estudiar con su hijo(a).	206	26	11	2
Las siguientes preguntas pertenecen a la Sección 3, pero están relacionadas con este tema.				
	Bastante	Regular	Poco	Nada
Conoce el contenido académico de las clases.	207	36	3	0
Conoce los criterios de evaluación en las clases.	193	47	7	0

Las siguientes tablas, Tabla 5 a la 17, muestran de una manera más individual las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas mostradas en la Tabla 4.

Tabla 5: Colabora el encargado con la realización de los trabajos escolares del estudiante

Colabora con la realización de los trabajos escolares de su hijo(a)		
	Respuesta	Por ciento (%)
Siempre	196	78.7
Frecuentemente	38	15.3
A veces	12	4.8
Nunca	1	0.4
Sin Respuesta	2	0.8
Total	249	

En la Tabla 5, arriba, se puede observar que el 78.7% de los padres, madres o encargados colaboran en la realización de trabajos escolares con sus hijos. Este dato indica que según las respuestas obtenidas, a la mayoría de los padres les interesa colaborar con sus hijos y ayudarlos en sus tareas. En la siguiente tabla, Tabla 6, se observa que cuando los padres siempre colaboran en la realización de tareas de sus hijos el 95.38% de los estudiantes obtienen notas buenas o sobresalientes.

Tabla 6: Comparación entre las notas y la colaboración de los padres en trabajos escolares

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Colabora	Siempre	49	75	6	66	196
en la	Frecuentemente	14	13	1	10	38
realización	A veces	4	4	1	3	12
de trabajos	Nunca	0	0	0	1	1
Total		67	92	8	80	247

La siguiente tabla, Tabla 7, muestra las respuestas obtenidas con respecto al número de padres o encargados que verifican las asignaciones de sus hijos. En ésta se puede observar que el 87.1 por ciento de los encargados respondió que siempre verifica si su hijo tiene asignaciones, mientras que tan solo, el 0.4 por ciento respondió que nunca revisa.

Tabla 7: Verifica las asignaciones de su hijo(a)

Verifica las asignaciones de su hijo(a)		
	Respuesta	Porcentaje (%)
Siempre	217	87.1
Frecuentemente	18	4.2
A veces	10	4.0
Nunca	1	0.4
Sin Respuesta	3	1.2
Total	249	

Tabla 8: Comparación entre notas y si el encargado(a) verifican las asignaciones de su hijo(a)

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Verifica	Siempre	56	80	7	74	217
las tareas	Frecuentemente	6	9	1	2	18
del	A veces	5	2	0	3	10
estudiante	Nunca	0	0	0	1	1
Total		67	91	8	80	246

Se observa en la Tabla 8 que la mayor parte de los estudiantes obtiene unas notas *Buenas*. El 95.77 por ciento de los estudiantes obtuvieron notas *Buenas* o *Sobresalientes* cuando los padres *Siempre* verifican sus tareas. En la Tabla 9 se pueden observar las respuestas a la pregunta 3 de la Sección 2 del inventario, “Se asegura de que su hijo(a) hace las asignaciones”. Al observarla se puede apreciar que un 89.6 por ciento de los padres verifica si el estudiante completó su asignación.

Tabla 9: Se asegura que su hijo(a) hace las asignaciones

Se asegura que su hijo(a) hace las asignaciones		
	Respuesta	Por ciento (%)
Siempre	223	89.6
Frecuentemente	10	4.0
A veces	6	2.4
Nunca	1	0.4
Sin Respuesta	9	3.6
Total	249	100

Tabla 10: Comparación entre la notas y si el encargado se asegura de que el niño haga sus asignaciones

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Se asegura	Siempre	61	81	6	75	223
que el niño	Frecuentemente	2	5	1	2	10
haga las	A veces	2	1	1	2	6
tareas	Nunca	0	0	0	1	1
Total		65	87	8	80	240

La Tabla 10 se observa que la mayoría de los padres siempre verifican las asignaciones de sus hijos y que de éstos el 41.22 por ciento tiene un promedio *Sobresaliente* y el 54.73 por ciento obtuvo notas *Buenas*.

La siguiente tabla, Tabla 11, muestra las respuestas obtenidas a la pregunta número cuatro de la Sección 2, “*Tiene disponible los materiales o recursos necesarios para que su hijo realice los trabajos escolares*”. Según los resultados obtenidos se puede llegar a la conclusión de que los padres la mayor parte de las veces, un 85.5 por ciento, le brinda los materiales que su hijo necesita.

Tabla 11: Disponibilidad de materiales y recursos para realizar los trabajos escolares

	Respuesta	Porcentaje (%)
Siempre	213	85.5
Frecuentemente	29	11.6
A veces	4	1.6
Nunca	0	0
Sin Respuesta	3	1.2
Total	249	

La Tabla 12, abajo, muestra que la mayor parte de los estudiantes obtienen notas *Buenas*, 55.09 por ciento. Al 88.04 por ciento de los estudiantes que obtienen notas *Buenas* los padres siempre brindan los materiales escolares necesarios.

Tabla 12: Comparación entre notas y disponibilidad de materiales escolares del niño o niña

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Disponibilidad de materiales	Siempre	59	81	7	66	213
	Frecuentemente	7	9	0	13	29
	A veces	1	2	1	0	4
Total		67	92	8	79	246

Más adelante, en la Tabla 13, se muestran las respuestas obtenidas a si los padres, madres o encargados dedican tiempo para estudiar con su hijo.

Tabla 13: Dedicar tiempo para estudiar con su hijo

Dedicar tiempo para estudiar con su hijo(a)		
	Respuesta	Porcentaje
Siempre	206	82.7%
Frecuentemente	26	10.4%
A veces	11	4.4%
Nunca	2	0.8%
Sin Respuesta	4	1.6%
Total	249	

Esta tabla, Tabla 13, se puede utilizar para demostrar cómo afecta el aprovechamiento académico de los estudiantes el que sus padres dediquen tiempo a estudiar con ellos. Por esta razón se realiza la siguiente tabla, Tabla 14, donde se

comparan el promedio de notas obtenido con la pregunta número nueve de la sección dos de si los padres dedican tiempo q estudiar con sus hijos.

Tabla 14: Comparación entre las notas de los niños y si los padres dedican tiempo para estudiar con ellos

Dedica tiempo a estudiar con su hijo	Promedio de Notas				Total
	Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Siempre	52	78	7	69	206
Frecuentemente	9	10	0	7	26
A veces	6	2	1	2	11
Nunca	0	1	0	1	2
Total	67	91	8	79	245

Se puede observar que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos estos obtienen mejores promedios que cuando esta intervención no ocurre. Cuando los padres se involucran siempre en la educación de los niños y niñas se observa que el 94.89 por ciento de los niños obtienen un promedio mayor a los 3.00.

La siguiente tabla, Tabla 15, muestra las respuestas obtenidas a la pregunta relacionada con si los encargados conocen el contenido académico de las clases.

Tabla 15: Conoce el contenido de las clases

Conoce el contenido de las clases		
	Respuesta	Por ciento
Bastante	207	83.1%
Regular	36	14.5%
Poco	3	1.2%
Nada	0	0%
Sin Respuesta	3	1.2%
Total	249	100%

Tabla 16: Comparación entre las notas del niño o niña y si los padres conocen el contenido de las clases

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Conoce el contenido de las clases	Bastante	57	76	7	67	207
	Regular	10	15	0	11	36
	Poco	0	0	1	2	3
Total		67	91	8	80	246

Y la próxima tabla, Tabla 17, muestra las respuestas obtenidas a si los padres conocen los criterios de evaluación.

Tabla 17: Criterios de evaluación

Conoce los criterios de evaluación		
	Respuesta	Porcentaje
Bastante	193	77.5%
Regular	47	18.9%
Poco	7	2.8%
Nada	0	0.0%
Sin Respuesta	2	0.8%
Total	249	100%

En la próxima tabla, Tabla 18, se puede observar el coeficiente de Pearson, se encuentra que existe una correlación positiva entre las notas obtenidas y el si los padres se involucran siempre o frecuentemente, bastante o regular, en las actividades escolares de sus hijos.

Tabla 18: Correlacion de Pearson para determinar relación entre el aprovechamiento académico y participación de los padres en el proceso académico de sus hijos

Pearson:			Notas
Respuesta a la primera pregunta de investigación			
Pregunta1A	Pearson Correlation	Siempre	.251
	Sig. (2-tailed)	Frecuentemente	.475
	N		247
Pregunta2A	Pearson Correlation	Siempre	.245
	Sig. (2-tailed)	Frecuentemente	.592
	N		246
Pregunta3A	Pearson Correlation	Siempre	.332
	Sig. (2-tailed)	Frecuentemente	.579
	N		240
Pregunta4A	Pearson Correlation	Siempre	.235
	Sig. (2-tailed)	Frecuentemente	.586
	N		246
Pregunta9A	Pearson Correlation	Siempre	.221
	Sig. (2-tailed)	Frecuentemente	.621
	N		245
Pregunta1B	Pearson Correlation	Bastante	.040
	Sig. (2-tailed)	Regular	.536
	N		246
Pregunta2B	Pearson Correlation	Bastante	.000
	Sig. (2-tailed)	Regular	.995
	N		247

Para contestar la segunda pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres se involucren en las actividades educativas? Se recolectó la información presentada a continuación:

En la Tabla 19, mostrada más adelante, se observan las respuestas a las preguntas relacionadas con la segunda pregunta de investigación, en la cual se desea conocer la ayuda que el encargado(a) le brinda a su hijo en las clases. Las preguntas son la 6, 7 y 8 de la Sección 3 y la 11 de la Sección 2.

Tabla 19: Ayuda que el encargado brinda al estudiante

Ayuda que el encargado le brinda a su hijo en las clases				
	Bastante	Regular	Poco	Nada
Ayuda a su hijo en las asignaciones	212	25	6	1
Provee ayuda adicional cuando su hijo tiene dificultad en algunas destrezas de matemática.	217	27	2	1
Facilita los materiales necesarios para la clase de matemática.	228	16	0	0
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Participa en talleres que planifica la escuela.	78	56	73	31

En la Tabla 20 se observan las notas obtenidas, *Sobresaliente, Buena, Promedio o Bajo Promedio*, por los niños y niñas según la intervención de sus padres madres o encargados en las asignaciones de los primeros. Se aprecia que de los niños a los cuales los padres ayudan *Bastante* con sus asignaciones el 38.3 por ciento obtuvo notas *Sobresalientes* y el 57.45 por ciento obtuvo notas *Buenas*. Cuando los padres ayudaron *Regular* el 55 por ciento obtuvo notas sobresalientes, pero cuando los padres o encargados ayudan poco a los niños y niñas solo el 16.67 por ciento obtiene notas sobresalientes.

Tabla 20: Comparación entre notas y el si los encargados brindan ayuda en las asignaciones del niño

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	na	
Ayuda con	Bastante	54	81	6	71	212
las	Regular	11	7	2	5	25
asignaciones	Poco	1	3	0	2	6
	Nada	0	0	0	1	1
Total		66	91	8	79	244

En la siguiente tabla, Tabla 21, se comparan las notas obtenidas por los niños con si los encargados le brindan ayuda adicional cuando la necesitan. El 95.3 por ciento de los niños a los cuales los encargados les brindan *Bastante* ayuda adicional obtienen notas buenas o sobresalientes, mientras si los encargados respondieron *Regular* a la pregunta de si le provee ayuda adicional, el 94.11 por ciento obtiene notas *Sobresalientes* o *Buenas*.

Tabla 21: Comparación entre notas y si el encargado provee ayuda adicional cuando su hijo(a) tiene dificultad en algunas destrezas.

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Provee	Bastante	60	82	7	68	217
ayuda	Regular	7	9	1	10	27
adicional	Poco	0	1	0	1	2
	Nada	0	0	0	1	1
Total		67	92	8	80	247

El 95.5 por ciento de los estudiantes a los cuales los padres les facilitan los materiales necesarios obtienen notas *Sobresalientes* o *Buenas*, mientras cuando los padres le

brindan ayuda *Regular* el porcentaje es menor, 87.5 por ciento, según se puede observar en la Tabla 22.

Tabla 22: Comparación entre notas y si el encargado le facilita los materiales necesarios para la clase

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Facilita	Bastante	62	87	7	72	228
materiales	Regular	4	3	1	8	16
Total		66	90	8	80	244

La Tabla 22 muestra que el 91.84 por ciento de los estudiantes obtienen notas *Sobresalientes* o *Buenas* cuando los padres *Siempre* participan en los talleres que planifica la escuela, el 97.22 por ciento cuando los padres *Frecuentemente* participan, 98.18 cuando *A veces* participan, y 95.45 cuando *Nunca* lo hacen. Esta es la única ocasión de las evaluadas en la cual no se observa que la participación de los padres se relacione directamente con las notas obtenidas por los estudiantes.

Tabla 23: Comparación entre notas y si el encargado participa en talleres que planifica la escuela

		Notas				Total
		Sobresaliente	Bueno	Promedio	N/A	
Participa en	Siempre	16	29	4	29	78
talleres que	Frecuentemente	17	18	1	20	56
planifica la	A veces	25	29	1	18	73
escuela.	Nunca	7	14	1	9	31
Total		65	90	7	76	238

Tabla 24: Correlacion de Pearson para determinar relación entre el aprovechamiento académico y el que los padres se involucren en las actividades educativas.

Se observa, en la tabla 24, que la intervención de los padres tiene relación directa con el aprovechamiento académico de los estudiantes. Esto lo demuestra el valor obtenido de correlacion de Pearson que en todos las preguntas se observan valores entre uno (1) y cero (0). La N nos dice el numero de encuestados. Mientras en la tabla 24, se observa que existe una relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres participen en las actividades escolares de los niños. Los valores de correlacion de Pearson varien entre cero (0) y uno (1).

Resumen:

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación mediante un

Pearson: Respuesta a la segunda pregunta de investigación			Notas
Pregunta6B	Pearson Correlation	Bastante	.213
	Sig. (2-tailed)	Regular	.694
	N		244
Pregunta7B	Pearson Correlation	Bastante	.186
	Sig. (2-tailed)	Regular	.580
	N		247
Pregunta8B	Pearson Correlation	Bastante	.287
	Sig. (2-tailed)	Regular	.475
	N		244
Pregunta11A	Pearson Correlation	Siempre	.109
	Sig. (2-tailed)	Frecuentemente	.193
	N		238

análisis de preguntas e hipótesis formuladas. Los datos obtenidos a través de los instrumentos han sido sometidos a procesos de estadísticas descriptivas. Los hallazgos

obtenidos, luego de administrar el cuestionario sobre la participación de los padres en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos en la Escuela Elemental reflejaron que la participación de los padres en el aprovechamiento académico y actividades de sus hijos fue 306. El 79.9 por ciento de la muestra fue de género femenino y el 19.3 por ciento de género masculino. Las edades de los participantes en su mayoría fue de 31-40 años, con un 63.9 por ciento. Un 56.6 por ciento de los encuestados tienen una preparación académica de bachillerato. Los grados que cursan los hijos de los encuestados se detalló de la siguiente forma: kínder, Primero, Segundo y Tercer grado, y se obtuvo que la mayoría de los niños cursan el kínder, un 26.5 por ciento.

Por otro lado, se llevó el análisis sobre la colaboración de los padres en la realización de los trabajos escolares de sus hijos, y en éste se observó que el 78.7 por ciento sí colaboran. En relación con la verificación de las asignaciones de sus hijos se observó que el 89.6 por ciento de los encargados están al pendiente. Mientras, cuando se le cuestionó acerca de si ofrecen los recursos o materiales necesarios para que su hijo realice los trabajos escolares, el 85.5 por ciento de los padres aseguró que si lo hacía. A demás se quiso comprobar si los encargados dedican tiempo para estudiar con sus niños, y se obtuvo que el 82.7 por ciento siempre lo hace. El total de los encuestados que respondió que sí conoce el contenido de las clases de sus hijos fue un 83.1 por ciento. Otro dato obtenido demostró que el 77.5 por ciento de los padres conoce el criterio de evaluación que se utiliza para con sus hijos.

Las preguntas número 6, 7, 8, 9 y 10 del inventario están relacionadas con las preguntas de investigación concernidas al aprovechamiento académico y la participación de los padres, como se puede observar en la Tabla 7. Mientras las

preguntas número 11, 12, 13 y 14 con la relación entre el aprovechamiento académico de los niños y las actividades escolares. Estos resultados serán expuestos en el próximo Capítulo V, tomando como perspectiva los hallazgos del Inventario. Para observar si existe una relación entre el si lo padres se involucran en las actividades e intervengan en el proceso académico con el aprovechamiento académico de los estudiantes, se realizaron dos tablas de correlacion de Pearson, tablas 18 y 24, donde se observa que si existe esta relación directa entre las variables trabajadas. Entonces si los padres se involucran los niños obtienen mejores notas, su promedio y desempeño académico es mejor, según lo obtenido de la información estadística.

Capítulo V

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo de este estudio fue comprobar la participación de los padres de kínder a Tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada en la Región de Ponce. El marco conceptual que se utilizó de fundamento para realizar este estudio corresponde a la Teoría de Jean Piaget descrita por (Dolittle 1997) acerca de la importancia de la influencia sociocultural en el desarrollo de los niños y los factores contextuales del aprendizaje. Además de la Teoría de Piaget se tomó en consideración la Teoría de Vigostky (1978) sobre el desarrollo cognitivo en donde enfatiza la relación activa del niño en su ambiente. Y por último la Teoría Sociocultural de Murray (1992).

Investigaciones realizadas en países como México, España, Chile y Estados Unidos las cuales demuestran la importancia que tiene para ellos el determinar la relación entre los encargados de los estudiantes y sus maestros. Además muestran cuán importante es para los encargados la enseñanza de sus niños.

Estudios como los Hornby (1990) han indicado que los niños cuyos padres comparten actividades educativas con ellos, tienden a ser mejores en el desempeño escolar. Mientras en la investigación Capbel Ramey (1994) se demuestra que el éxito escolar esta relacionado con los buenos hábitos de estudio en el hogar.

Para realizar este estudio se utilizó un inventario sobre la participación de los padres en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos (PaPEAM). El mismo tuvo como finalidad comprobar la participación de los padres en el aprovechamiento académico y en actividades sus hijos. La muestra estuvo constituida por 306 padres,

madres o encargados de niños de kínder a Tercer grado de una institución privada en la Región Educativa de Ponce, como ya antes mencionado.

Discusión de los hallazgos de investigación

Para la realización de este estudio fueron utilizadas dos tipos de preguntas de investigación. La primera se basa en la relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de sus encargados en su proceso académico. Mientras en el segundo se compara la relación entre el aprovechamiento académico de los niños y cuanto se involucran los padres en las actividades educativas.

Para comprobar qué datos influyen de manera más notable en el aprovechamiento de los estudiantes de kínder a Tercer grado, se preparó un inventario dirigido a los padres, madres o encargados de estos niños. El mismo comprendía tres distintas secciones, la primera se enfocaba en los *Datos Socio demográficos*, la segunda sección estaba orientada a determinar la *Participación del padre o encargado en las actividades escolares de sus hijos*, por otro lado la última o tercera parte pretendía conocer *La ayuda que el encargado le brinda a su niño en las clases*. Este inventario fue construido por el Sr. Enrique Vázquez Colón y editado con fines de investigación por esta servidora.

De un universo de 306 padres o encargados, para este estudio se obtuvo una muestra de 249. Estos doscientos cuarenta y nueve padres, madres o encargados se convirtieron en los partícipes de esta investigación. De la primera parte del cuestionario que se basó en los datos sociodemográficos, se observó que la mayor parte de los encargados que completaron el cuestionario fueron mujeres (79.9%), entre las edades

de 31 a 40 años (69.3%), con preparación académica de Bachiller (56.6%), residentes de urbanizaciones (81.5%).

Para la primera pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos?, los datos obtenidos, luego de llevarse a cabo el instrumento de investigación, demostraron que un 89.6% de los padres o encargados de los niños de kínder a Tercer grado siempre participan de las actividades escolares de sus hijos. En relación a la Tercera Sección, sección que muestra la relación entre la ayuda que brindan los encargados a sus hijos en las clases, se mostró que el 82.7% están al pendiente y brindan bastante ayuda a los niños. Según se puede apreciar en los resultados obtenidos se puede decir que se cumplió lo siguiente, que la colaboración entre el medio familiar y escolar puede llegar a hacer clave del éxito de la educación (Campbell y Ramey, 1994).

Para la segunda pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación, si alguna, entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y el que los padres se involucren en las actividades educativas? Como se observa en la Tabla 18, que muestra las respuestas obtenidas en las preguntas que tienen más relación con la participación del padre, madre o encargado se involucra y ayuda en las actividades escolares de su hijo(a), se aprecia que la mayor parte de los padres contestó que siempre se involucra. Estas preguntas relacionadas con la participación de los padres abarcan lo siguiente: si colabora en la realización de los trabajos de sus hijos, si verifica las asignaciones del niño, si se asegura de que el niño haga las asignaciones, tiene disponibles recursos necesarios, si dedica tiempo a estudiar con el niño, y si conoce el contenido y el criterio

de evaluación de las clases.

La participación no necesariamente tiene relación con si los encargados se involucran en actividades escolares, reuniones o comunicación que tengan con los profesores. Esto se puede apreciar ya que cuando se le pregunto a los padres si participaban en talleres que planifica la escuela solo el treinta y tres por ciento opto por responder que siempre lo hacían, a pesar del bajo porcentaje fue la respuesta más escogida por los encargados. Se observa en los datos obtenidos que un cincuenta y cuatro por ciento de los estudiantes tienen un promedio bueno y un cuarenta y uno por ciento sobresaliente, esto puede deberse a lo comprometidos que están los encargados y como se envuelven en participar en los asuntos escolares de los niños. Como se mencionó en el capítulo dos es fundamental que la familia reconozca cuáles son sus obligaciones, las concrete y se comprometa a cumplirlas, para poder ir al ritmo de la educación con la escuela, por lo tanto deben estar involucrados y participar de las actividades escolares. Se demostró que cuando los padres responden que siempre dedican tiempo a estudiar con sus hijos, el treinta y ocho por ciento de los niños obtiene un promedio sobresaliente, un cincuenta y siete por ciento un promedio bueno y solo un cinco por ciento promedio de 2.99 a 2.00.

Como se mencionó en el capítulo 2, Fernández Palomares; 2003:216, indica que se reconoce que la educación se ve afectada por la familia y es pertinente indagar respecto de esta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños la pregunta de la investigación fue ¿Cuál es la importancia que le atribuye a la familia a su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes?. En este trabajo se observó que es importante que los padres, madres o encargados se involucren en la

educación de sus hijos y que esto afecta positivamente el desempeño académico de los niños.

Los hallazgos obtenidos en este inventario concuerdan con los estudios realizados con las investigaciones hechas por Jiménez, García, González (2006), en su estudio, *Educación familiar y alumnos con alto rendimiento*. Ya que se demostró que los niños cuyos padres comparten y se involucran en actividades educativas con ellos se tendieron a ser muy buenos en su aprovechamiento académico.

Conclusiones

En esta investigación se pudo estudiar, por medio de un cuestionario como se involucran los padres de un grupo de niños, compuesto por estudiantes de kínder a Tercer grado de la Región de Ponce, en su educación. Se demuestra cuán comprometidos y relacionados están los padres con la educación de sus hijos y sus actividades escolares. Según las respuestas obtenidas los padres o encargados mantienen una estrecha comunicación con los maestros para estar bien informados acerca del mejoramiento académico de sus hijos. Además los padres demuestran estar interesados e involucrados en las actividades en que los niños participan.

Los datos obtenidos en la investigación comprueban lo afirmado por Rich y Xu (1994), define a los padres como primeros educadores y como los responsables de la educación de sus hijos, que deben estar atentos a las buenas influencias, ya que estas son muy importantes y necesarias, aún en la edad pre-escolar. Acorde con lo expuesto por Hornby (1990) debe haber una coordinación entre padres y maestros para mejorar la educación de los niños.

Recomendaciones

1. Se podría realizar un estudio como este en una institución de educación pública para de esta manera poder comparar y mostrar las diferencias y similitudes entre estas dos instituciones, la privada y la pública, en relación a la participación de los padres.
2. Realizar documentos donde el padre se comprometa y se involucre de una manera más significativa a la educación de sus hijos.
3. Fomentar más la relación entre padres y maestros para lograr una mejor educación para los niños.
4. Realizar actividades en las cuales se involucren el padre y el niño para de esta forma fomentar la importancia que los padres tienen y cuan significativa es el que los encargados de los estudiantes se comprometan tanto con el niño como con la escuela, para lograr el éxito.

Estudios futuros

De acuerdo con los hallazgos y conclusiones de la investigación se recomienda lo siguiente: Realizar estudios ya que en Puerto Rico no se han evidenciado estudios o investigaciones sobre la participación de los padres y su relación con el aprovechamiento académico de sus hijos y mucho menos si los primeros se involucran en las actividades escolares de los niños.

Limitaciones del Estudio

Para la realización de este trabajo se tomo una muestra limitada, ya que se realizó solo entrevistando padres de niños de kínder a tercer grado. Por tal motivo se hubiera podido apreciar una diferencia si se hubiera tomado en cuenta toda la

comunidad escolar de la institución de la cual se tomó la muestra, que comprende hasta cuarto grado. Se hubiera podido comparar el nivel de participación de los encargados de una mejor manera, tomando en cuenta el grado que cursan sus niños.

Referencias

- Aguilera, J. C. (2001). *Elementos configurados de la autonomía en las organizaciones educativas*. (Pamplona, EUNSA) pp. 97-109.
- Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). *Alianza Efectiva Familia-Escuela*.
- Bassedas, M. (2000). *La función educadora de la familia*. Revista Pedagógica 381.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Campbell, F. A. y Ramey, C. T. (1994). *Effects of early intervention on longiyudinal and academic achievement: a follow up study of children frow low income families*. Child Development, 65, pp. 684-698.
- CIDE & UNICEF. (2000). *Diálogo público: Participación de los centros de padres en la educación*. Santiago: Cide-Unicef.
- Departamento de Educación, (1999). Ley 149 del 15 de julio. Ley Orgánica para el Departamento de educación Pública, Puerto Rico.
- Eccles, J. y Harrold, R. D. (1996). *Family involment in children's and adolecents' schooling*, en Booth, A. y Dunn, J. F. (eds.) Family school link how do they affect educational outcomes? (Mahwah, New Yersy, Erlbaum) pp. 3-34.
- Elsner, M., Montero, R., Reyes, L. & Zegers, O. (2000). *La familia: Un puente entre la educación inicial y básica*. En Santaelices, L.; Scagliotti, J. "El educador de los padres". 2000.
- Fantuzzo, J.; Tigre, E. y Childs, S. (2000). *Family involvement Questionnaire: A multivariate assesment of family participation in early childhood education*. Journal of Educational Psychology, 92, pp. 367-376.

- Fernández, C.J. (2006). *Educación familiar y alumnos con alto rendimiento*. (Spanish) Revista Española de Pedagogía.
- García, F. J. (1995). *Parent involvement in elementary school and educational attainment*. Children and Youth Services Review, 26, pp. 39-62.
- García, F. J. (1998). *Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela*. Bordon, 50:1, pp. 23-34.
- García, F. J. y Rim. (2003). *Las relaciones familia-escuela: un reto educativo*. Infancia y Aprendizaje, 26:4, pp. 425-439.
- González, M. (1999). *La relación familia-escuela: sobre los "actores invisibles" y los "libretos silenciados" en la educación*. Revista de la compañía de Jesús en el Uruguay, pp. 51-54.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Hornby, G. C. (1990). *The organization of parent involvement*. School Organization, 10:2-3, pp. 247-252.
- Laboy Negrón, Y. (2009). El interés de un grupo de estudiantes de tercer grado hacia la lectura y su relación con la participación de los padres en el hogar. Centro de Acceso a la Información UIPR - Ponce. (Formato Digital)
- López, A. (1503-1970). *Historia Documental de la educación en Puerto Rico*.
- Mateo (2008). *Evaluación de la educación primaria*. Madrid: MEC
- Mateos, R. (1997). *Prevención primaria del fracaso escolar: El cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN). Un estudio experimental*. Psicológica Educativa, 31, pp. 89-99.
- McGilliculdi- De Lise (eds.). *Parent beliefs systems. The psychological consequences for children*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, pp. 79-94.

- Medina, R. (2003). *El derecho y el deber de educar a los hijos*, en Gervilla, E. (ed.) Educación familiar.
- Medina, R. (2003). *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. (Madrid, Narcea) pp. 93-106.
- Milicic, N. , Alcalay, L. & Torretti, A. (2005). *Elaboración y evaluación de un programa audiovisual para fortalecer las competencias parentales, mediante una alianza efectiva familia escuela*. *Escuela de Psicología*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pacheco Barreto, M. (2002). *La participación de los padres en el proceso lector de los estudiantes de tercer grado de la escuela pública elemental Santiago Negroni de Yauco y su influencia en el aprovechamiento en lectura*. Recuperado el 9 de noviembre de 2009, desde el banco de datos Proquest.
- Palacios, J. y Paniagua G. (1993) *Colaboración de los padres*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Palacios, J., M.M. González & M. C. Moreno (1992). *Stimulating the child in the zone of proximal development: the rol parent ideas*. I. Siguel, J. Goodnow & A. V.
- Piaget, J. (1983). *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona, España: Crítica.
- Rivas Borrell, S., (2007) *La participación de las familias en la escuela*. *Revista Española de Pedagogía*.
- Rivas, S. (2004). *Los indicadores de calidad en los programas de educación preescolar: elementos de juicio para los padres y educadores*. *Estudios sobre educación*, 6, pp. 86-104.
- Rivas, S. (2007). *Entender el ejercicio de la participación en padres y profesores de infantil: los padres y los educadores: un nuevo reto educativo*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1:2, pp. 323-334.

- Rivera, M., Milicic, N. (2006). *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*.
- Ruiz, M. y Bosque, L. (1995). *Familia y escuela: hacia el logro del éxito escolar*. *Revistas de Ciencias de la Educación*, 163, pp. 301-315.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología de la educación*.
- Sarramona, J. (2002). *La participación como factor de calidad en la educación*. IV Jornadas del Consejo Escolar de Navarra con los Consejos Escolares de Centros, pp. 19-33.
- Sarramona, J. y Roca, E. (2002). *La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa: Un Programa Audiovisual Para Padres*. *Aula abierta*, 80, pp. 1-26.
- Vigostky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. En *Obras Escogidas TII*. Madrid: Visor.
- Vigotsky, L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo.