

# BIG 6

Por:

María Silvestrini Ruiz, MLS

[msilvest@ponce.inter.edu](mailto:msilvest@ponce.inter.edu)

Jacqueline Vargas Jorge

[jvargasj@ponce.inter.edu](mailto:jvargasj@ponce.inter.edu)

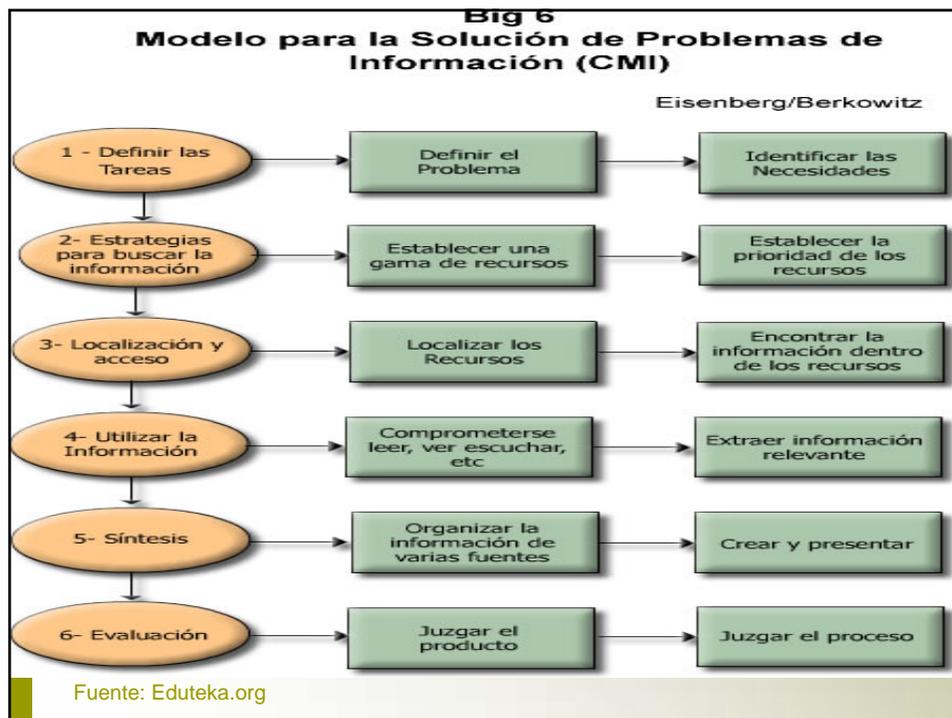
© Abril 2008

## Definición

- El modelo Big 6 fue desarrollado por los educadores Mike Eisenberg y Bob Berkowitz y se define como las seis áreas de habilidad que se necesitan desarrollar para la solución efectiva de problemas de información. Es un proceso sistemático que, para lograr su objetivo, se apoya en el pensamiento crítico.

# Utilidad

- Dicha herramienta puede ser utilizada por estudiantes en situaciones que requieran información para realizar una labor en específico, en la toma de decisiones o para resolver problemas.



## Etapa 1: Definición de la tarea

### ¿Cuál es el problema?

---

Aquí se determina cuál es el problema de información existente y se definen las necesidades exactas que se relacionan al mismo. El estudiante debe saber identificar las preguntas que se deben responder y la información que necesita para contestar las mismas. Algunas de estas preguntas son:

- ¿Cuál es el problema a resolver?
- ¿Qué información se necesita para solucionar el problema?
- ¿Qué es lo que se requiere para realizar la tarea?
- ¿En qué orden se debe proceder y cuál es el tiempo máximo para completar los pasos a seguir?

## Etapa 2: Estrategias de búsqueda de información

### ¿Cómo debo buscar?

---

Definido el problema, se analizan las posibles fuentes de información. La toma de decisiones depende en gran manera de las estrategias a seguir al escoger las fuentes de información que más le convengan al estudiante.

- ¿Cuáles son las posibles fuentes de información?
- ¿Cuáles son las mejores de estas posibilidades?
- ¿Cuáles son los métodos alternos para obtener información?

## Etapa 3: Localización y acceso

### ¿Qué obtuve?

---

La investigación en pleno comienza en este momento. Se ponen en práctica las estrategias definidas tales como: uso de herramientas de acceso, ordenamiento de materiales, estrategias para buscar en el catálogo en línea, en las bases de datos, Internet o libros. Al utilizar el Modelo Big 6, se sigue el proceso lógico de la toma de decisiones como por ejemplo se determina lo que se quiere buscar, donde buscarlo y se escogen los materiales que se necesiten para la investigación.

- ¿Dónde están estas fuentes?
- ¿Dónde está la información al interior de cada fuente?

## Etapa 4: Uso de la información

### ¿Qué es lo importante?

---

Antes de llegar a esta etapa, los estudiantes deben saber cómo localizar y acceder a las fuentes. En esta etapa, los estudiantes podrán leer, escuchar y visualizar la información escogida. Además decidirán qué parte de la información es necesaria y cuál se puede descartar. Esto pueden lograrlo fotocopiando la información, tomando notas y citas, etc.

- ¿Qué información ofrece la fuente?
- ¿Qué información específica vale la pena utilizar para el trabajo que se va a realizar?

## Etapa 5: Síntesis

### ¿A quién va dirigida la información?

---

Cuando se sintetiza la información se reestructura en un formato diferente para así cumplir con lo que se requiere del trabajo. Esta etapa puede ser simple (transmitir un hecho en específico) o compleja (que contenga varias fuentes de información, formatos diferentes o ideas abstractas que necesiten comunicarse efectivamente).

- ¿Cómo se une la información que proviene de distintas fuentes?
- ¿Cómo se presenta mejor la información?

## Etapa 6: Evaluación

### ¿Qué aprendí?

---

La etapa de la evaluación es la que señala la efectividad y la eficiencia con la que se llevó a cabo el proceso de investigación. Lo que se debe evaluar es lo siguiente:

- ¿El problema de información quedó resuelto?
- ¿Se obtuvo la información que se necesitaba?
- ¿Se tomó la decisión?
- ¿Se resolvió la situación?
- ¿El producto obtenido cumple con los requisitos originalmente establecidos?
- ¿Qué criterios se pueden utilizar para hacer evaluaciones?

## Evaluación cont.

---

Además de lo anterior establecido, se debe tener en cuenta el factor tiempo para evaluar cuán efectivo es el proceso de solución de problemas. Por ejemplo, verificar el tiempo invertido en actividades provechosas y si el cálculo del tiempo no es el correcto para finalizar las tareas propuestas. Si el estudiante realiza esta autoevaluación adquirirá mayor habilidad al resolver problemas de información.

## REFERENCIAS

---

Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (2008). *El Modelo Big6 para la solución de problemas de información*. Recuperado el 27 de marzo de 2008, de [http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3?TemalD=0009](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0009)

*Nuts and Bolts of the Big6*. (2007). Recuperado el 27 de marzo de 2008, de <http://www.kn.pacbell.com/wired/big6/overview.html>