



Universidad Interamericana de Puerto Rico



Yo soy la **INTER**
PONCE CAI

CÓMO INVESTIGAR SOBRE UN TEMA: PALABRAS CLAVES, IDENTIFICAR, FORMULAR Y REDACTAR PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI

¿QUÉ SON PALABRAS CLAVES?


Son términos o frases que representan un concepto concreto del tema que se está investigando. Dichas palabras, junto a la descripción, el autor y el título, son las etiquetas de mayor interés para la identificación del contenido de un documento.

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER PONCE CAI**

IMPORTANCIA

Son muy importantes en la búsqueda de información, ya que son asignadas por el autor del documento, o por la base de datos y representan su contenido intelectual. Además, permiten buscar más de un término en cualquier parte de la ficha o solo en un campo.



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER PONCE CAI**

INVESTIGACIÓN EN CATÁLOGO EN LÍNEA

Welcome to the iLink at InterAmerican University
Su biblioteca electrónica en la Web
[En francés](#) [English](#)

Información de la Biblioteca
Local Interest
New Books
CAI's Individual Homepages
Events
MÁS

[Buscar/Inicio](#) [Necesito material](#) [Portal del conocimiento](#) [Sala de Reserva](#) [Mi cuenta](#) [Archivo Digital](#) [Hyperon](#)

[Regresar](#) [Ayuda](#) [Salir](#)

pena de muerte Todos los campos

biblioteca: TODOS/AS

Todos los campos
 Autor
 Título
 Materia
 Serie
 Título revista

Registros de máximo interés
 Título: Métodos de investigación educativa J. D. Nisbet, N. J. Entwistle
 Autor: Nisbet, John Donald
 Materia: Education--Research
 MÁS

Powered by: 


 Welcome to the iLink at InterAmerican University
 Portal en línea para estudiantes
 Powered by: Sirsi Corporation, Copyright © 2000-2008

ARRIBA



Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER PONCE CAI**

INVESTIGACIÓN BASE DE DATOS

Wilson Web Results: Brief Display Exit Program

Current Search: capital punishment AND between 2003 and 2007 AND (FULL_TEXT = YES AND PEER_REVIEWED = YES) Link these results to: Full Text PDF Peer Reviewed

Records: 63 In: Overall Full Text Mega

Subjects: Capital punishment/Ethical aspects | Capital punishment | Capital punishment/United States/Pubic opinion | Capital punishment/United States | Capital punishment/International aspects | Medical ethics |

100%	<input type="checkbox"/>	1	Unnever, J. D., et al. The Racial Divide in Support for the Death Penalty: Does White Racism Matter? <i>Social Forces</i> v. 85 no. 3 (March 2007) p. 1281-301 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	2	Osantlo, A. The Measure of Mercy: Islamic Justice, Sovereign Power, and Human Rights in Iran. <i>Cultural Anthropology</i> v. 21 no. 4 (November 2006) p. 570-602 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	3	Williams, D. R. The False Debate over the Morality of the Death Penalty: A Critical Commentary on the Steiker and Sunstein/Vermate Debate [Discussion of Is <i>Capital Punishment</i> Morally Required? Acts, Omissions, and Life-life Tradeoffs and No, <i>Capital Punishment</i> is Not Morally Required: Deterrence, Deontology, and the Death Penalty]. <i>Leeds & Clark Law Review</i> v. 10 no. 3 (Fall 2006) p. 625-40 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	4	Ibrahim, Y. Capital punishment and virtual protest: A case study of Singapore. <i>First Monday (Online)</i> v. 11 no. 10 (October 2 2006) p. 1 E-Journal Link WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	5	Zimmerman, P. R. Estimates of the Deterrent Effect of Alternative Execution Methods in the United States, 1978-2000. <i>The American Journal of Economics and Sociology</i> v. 65 no. 4 (October 2006) p. 909-41 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	6	Messner, S. F., et al. Distrust of Government, the Vigilante Tradition, and Support for Capital Punishment. <i>Law & Society Review</i> v. 40 no. 3 (September 2006) p. 559-90 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	7	Hoose, B. Intuition and Moral Theology. <i>Theological Studies</i> v. 67 no. 3 (September 2006) p. 602-24 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	8	Scholem, G. On Sentencing Eichmann to Death [Print]. <i>Journal of International Criminal Justice</i> v. 4 no. 4 (September 2006) p. 859-81 Full Text HTML Full Text PDF WebLink
100%	<input type="checkbox"/>	9	Hamilton, M. Eating Death: Vegetarians, Meat and Violence. <i>Food, Culture & Society</i> v. 9 no. 2 (Summer 2006) p. 166-77 Full Text HTML Full Text PDF WebLink

[Revise Search](#) [Full](#) [Get Marked](#) [Clear Marks](#) [Customize Display](#)

Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER PONCE CAI**

INVESTIGACIÓN TESAURO BASE DE DATOS

Wilson Web Results: Thesaurus Exit Program

Search Was: capital punishment Search Summary Total: 227 Found In: Overall Full Text Mega


Expand Collapse

100%	1	Overall Full Text Mega
		<input type="checkbox"/> Administration of criminal justice
		<input type="checkbox"/> Punishment
		<input checked="" type="checkbox"/> CAPITAL PUNISHMENT 1124 records
		Used for: Death penalty
		See also:
		<input type="checkbox"/> Executions
90%	2	Overall Full Text Mega
		<input type="checkbox"/> ILLINOIS GOVERNOR'S COMMISSION ON CAPITAL PUNISHMENT
		Used for: Governor's Commission on Capital Punishment (Ill.)
90%	3	Overall Full Text Mega
		<input type="checkbox"/> MASSACHUSETTS GOVERNOR'S COUNCIL ON CAPITAL PUNISHMENT
		Used for: Governor's Council on Capital Punishment (Mass.)
80%	4	Overall Full Text Mega
		<input type="checkbox"/> CAPITAL PUNISHMENT (JEWISH LAW)
80%	5	Overall Full Text Mega
		<input type="checkbox"/> Advertising/Themes
		<input type="checkbox"/> CAPITAL PUNISHMENT IN ADVERTISEMENTS 1 record

[Revise Search](#) [Get Marked](#) [Search Marked Subjects](#) [Clear Marks](#) Internet

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




ESTRATEGIA

Al momento de realizar una búsqueda de información se debe utilizar la mayor cantidad posible de sinónimos de la palabra clave inicial, para así ampliar la búsqueda y que ésta sea una precisa.

Universidad Interamericana de Puerto Rico


Yo soy la **INTER**
PONCE CAI



DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN


Una investigación es un proceso analítico, sistemático, organizado y objetivo cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido y de lo cual se desea saber más a fondo.

Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PROBLEMA DE INFORMACIÓN

Es la necesidad de obtener información sobre un tema específico que se expresa mediante una pregunta.




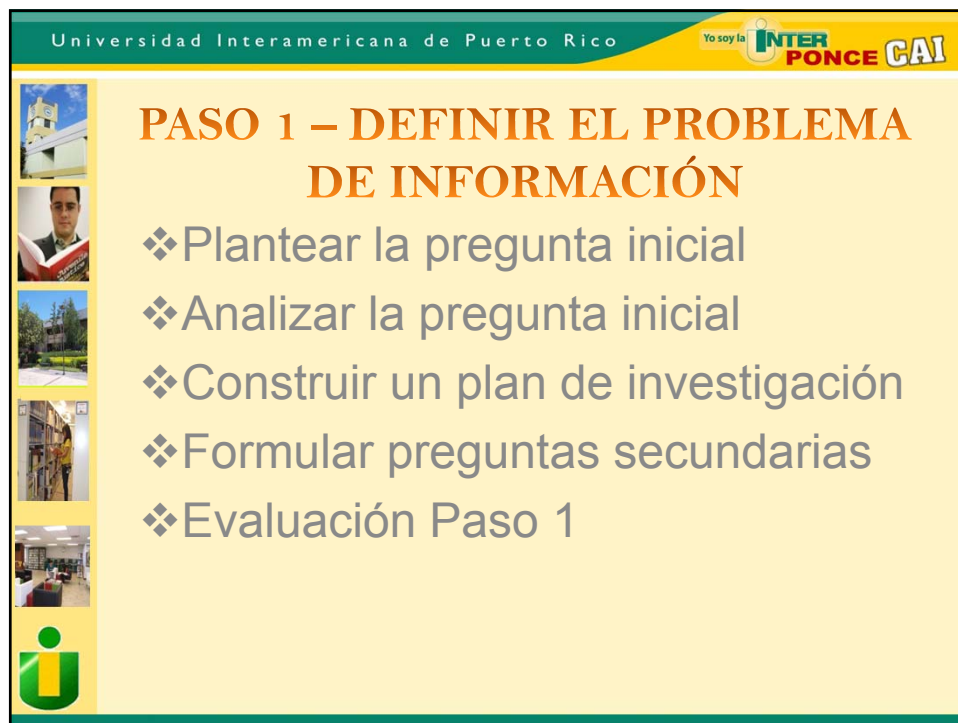
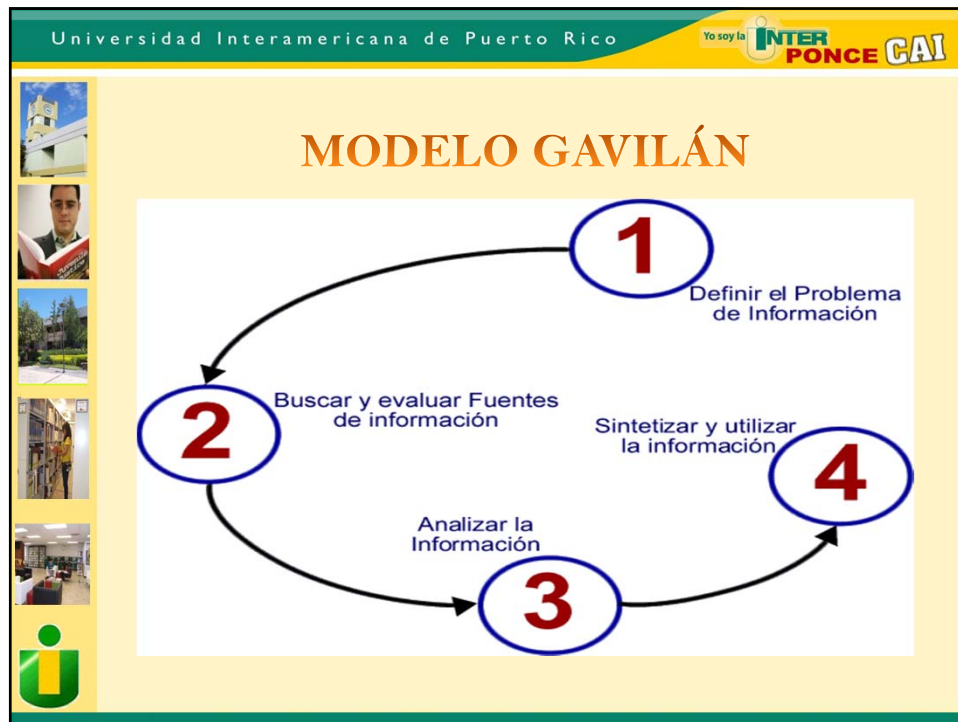
Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI



MODELO GAVILÁN


Modelo diseñado por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) de Colombia, el cual consta de 4 pasos fundamentales. Su propósito es resolver problemas de información y describir las habilidades específicas que se deben poner en práctica para lograr el desarrollo de la capacidad general al evaluar información.






Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PASO 2 – BUSCAR Y EVALUAR LA INFORMACIÓN

- ❖ Identificar y seleccionar fuentes de información
- ❖ Acceder a las fuentes seleccionadas
- ❖ Evaluar las fuentes y la información
- ❖ Evaluación Paso 2




Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PASO 3 – ANALIZAR LA INFORMACIÓN

- ❖ Elegir la información más adecuada
- ❖ Leer, entender, comparar y evaluar la información seleccionada
- ❖ Obtener conclusiones preliminares
- ❖ Evaluación Paso 3




Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PASO 4 – SINTETIZAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN

- ❖ Obtener una conclusión general
- ❖ Elaborar un producto concreto
- ❖ Comunicar los resultados
- ❖ Evaluación Paso 4




Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PLAN DE INVESTIGACIÓN

Consiste en seleccionar y organizar los conceptos del tema, los cuales responderán la pregunta inicial. De esta forma se definirá el camino a seguir durante la investigación.




Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

- ❖ Al tener claro el problema de investigación se debe formular la pregunta de la manera más concisa posible.
- ❖ La pregunta debe resumir la idea central del problema y ser comprensible para el lector.
- ❖ Verificar si la pregunta puede ser investigada en un tiempo razonable.




Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PREGUNTA INICIAL

Es la pregunta en la cual se expresa un problema de información y sirve como punto de partida para el proceso de investigación que se va a desarrollar. Hace referencia al asunto o materia principal en torno al cual se presenta dicho problema.




Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI




PREGUNTA INICIAL

No se debe basar en un concepto específico. Debe despertar la curiosidad del estudiante y motivarlo a examinar su conocimiento previo y diversos elementos que permitan generar ideas.




Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI





PREGUNTAS SECUNDARIAS

Son preguntas concretas y específicas que se derivan de la pregunta inicial. Se refieren a los conceptos del tema que se deben indagar y comprender para poder resolverla.





Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI

PREGUNTAS INCORRECTAS

- ❖ Preguntas de respuesta cerrada
 - Ej. ¿Conoce usted las bases de datos?
- ❖ Preguntas que causen dilemas
 - Ej. ¿Sería beneficioso legalizar la droga en Puerto Rico?


Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI

PREGUNTAS INCORRECTAS

- ❖ Preguntas filosóficas
 - Ej. ¿Cree usted en la reencarnación?
- ❖ Preguntas sobre estados futuros de cosas
 - Ej. En los próximos siglos, ¿estará la población mundial compuesta solo de ancianos?

Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI



PREGUNTAS CORRECTAS

Deben ser pertinentes, interesantes y lógicas. Además deben ser de respuesta abierta, ya que éstas permiten el análisis exhaustivo del tema. Se pueden formular de forma espontánea, poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes del investigador.

Universidad Interamericana de Puerto Rico Yo soy la **INTER**
PONCE CAI



REFERENCIAS

Blás, A. (s.f.). *Palabras claves*. Recuperado de <http://es.geocities.com/palabrasclavesari/palbclav>


Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (2006). *Competencia para Manejar Información-CMI*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=25#25>

Janium Technology. (2002). *Búsquedas por Palabra Clave*. Recuperado de <http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/janium/Ayuda/node31.html>

Universidad del Rosario. (2003). *Como plantear preguntas de investigación*. Recuperado de <http://www.urosario.edu.co/FASE1/cienciashumanas/documentos/facultades/pdf/50a.pdf>

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Yo soy la **INTER**
PONCE CAI



Preparado por:
María Silvestrini, Directora CAI
Jacqueline Vargas Jorge, Personal de Apoyo

Revisado y actualizado
junio 2011

