

DEFINICIONES DE VARIABLES

Dr. Lamberto Vera Vélez

En el proceso de investigación, una vez planteado y esclarecido el asunto o problema y una vez que se hayan establecido las preguntas de investigación e hipótesis, es imprescindible definir los términos o variables que están siendo incluidos. Al respecto debemos de clarificar lo que son definiciones factuales y operacionales.

Definiciones factuales en la investigación científica son aquellas que se obtienen a través de un diccionario o que se derivan de las teorías o de la literatura científica.

Ejemplo: Inteligencia – Capacidad cognitiva que demuestra una persona o individuo para solucionar un asunto o problema.

Definiciones operacionales son las que especifican los procedimientos que describe las actividades que un observador debe registrar para poder medir la variable.

Ejemplo: Inteligencia (en un estudio determinado) es el nivel de consciente intelectual según medido por la prueba Stanford Binet.

Variable	Definición Factual	Definición Operacional
Nivel	“Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada.” (Diccionario Lengua Española, 2001, p.1074)	El grado académicamente alcanzado que auto reporten los padres participantes en el estudio.
Educación	“Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes” (Diccionario Lengua Española, 2001, p. 585)	
Ocupación	“Trabajo o quehacer” (Diccionario Manuel Seco de España, 1999, p. 3271)	Ocupación que auto reporten los padres participantes del estudio.
Zona	“Parte de terreno o de superficie encuadrada entre ciertos límites.” (Diccionario Lengua Española, 2001, p.1592)	Área de servicio del programa Head Start que auto reporten los padres participantes del estudio.
Head Start	“Programa federal para niños de edad preescolar que pertenecen a familias de bajos ingresos.” (Folleto U.S. Department of Health and Human Services, 2000, p.1)	

INVESTIGACIÓN

Actitudes hacía la Química, su relación con los índices de aprovechamiento académico en esta materia y su diferencia por razón de sexo entre estudiantes de cuarto año de la Escuela Superior Washington Irving.

Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacía el estudio de la Química y el aprovechamiento académico en esta materia en estudiantes de cuarto año?
2. ¿Cuál es la diferencia por razón de sexo en la actitud hacía el estudio de la Química entre estudiantes de cuarto año?

Hipótesis de nulidad:

HO – 1: No existe relación significativa entre la actitud hacía el estudio de la Química y el aprovechamiento académico en esta materia entre estudiantes de cuarto año.

HO – 2: No existe una diferencia significativa por razón de sexo en la actitud hacía el estudio de la Química entre estudiantes de cuarto año.

Ejercicio: Define factualmente y operacionalmente las siguientes variables:

Actitudes
Aprovechamiento académico

