

Análisis de la prueba de laboratorio de GEEN 1202.

1. Introducción

1.1. Trasfondo del Centro de Recursos Académicos de Apoyo al Aprendizaje (CRA³)

A partir de agosto de 2001, el área académica destinada al Centro de Assessment Estudiantil, los Laboratorios de Idiomas, y el CREMC pasó a convertirse en lo que actualmente se conoce como el Centro de Recursos Académicos de Apoyo al Aprendizaje (CRA³). Este cambio ocurre en respuesta al otorgamiento de fondos federales del Programa Título V del Departamento de Educación de los Estados Unidos, para el desarrollo y fortalecimiento de los estudiantes, de la facultad y del Recinto.

En el caso de los estudiantes, el CRA³ les provee y coordina servicios de apoyo académico presencial y en línea. El objetivo principal es que los estudiantes mejoren sus destrezas de comunicación oral y escrita tanto en inglés como en español, las destrezas básicas en matemáticas y contabilidad, y las destrezas de búsqueda de información. En cuanto a la facultad, el CRA³ le da apoyo en su esfuerzo por mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, en el CRA³ se realizan estudios que permiten, a la facultad y al Recinto, evaluar y revisar el currículo para hacer el mismo uno actualizado, que responda a las necesidades particulares de nuestros estudiantes.

1.2. Descripción de la prueba

El *Examen de Laboratorio de GEEN 1202* contiene 22 preguntas. Las primeras 10 preguntas son de Cierto o Falso, las siguientes 5 consisten de tres (3) alternativas, y las últimas 7 preguntas son abiertas y no son parte de este análisis.

1.3. Justificación

En estos momentos la prueba es tomada por los estudiantes matriculados en el curso GEEN 1202 al inicio y al final de cada término académico. El propósito de la prueba es auscultar si hay diferencias estadísticas significativas entre las puntuaciones de los exámenes de entrada y salida que tomaron los estudiantes que asistieron al laboratorio abierto para el curso GEEN 1202. El análisis de la prueba permitirá que la misma pueda ser revisada por la facultad de inglés para que ésta sea una prueba con mayor consistencia interna, con preguntas que discriminen bien o muy bien.

2. Metodología

2.1. Objetivos

Los datos que se recopilaron a través de esta prueba se utilizarán para determinar la consistencia de cada parte de la misma, además del índice de discriminación de cada pregunta.

2.2. Población y Muestra

La muestra utilizada para este análisis estuvo compuesta por estudiantes que tomaron la prueba al final del término académico 200330. El total de estudiantes que contestó la prueba fue 37.

2.3. Procedimiento

Las preguntas de la prueba fueron contestadas en las computadoras del CRA³, utilizando la aplicación computadorizada WebCT. Los datos recopilados se analizaron utilizando la aplicación computadorizada para análisis de premisas y pruebas *ITEMAN for Windows, Version 3.6*.

3. Resultados

3.1. Consistencia interna de la prueba y discriminación de las preguntas

La consistencia interna es la evidencia numérica de cuánto los elementos, en este caso preguntas, en cada parte o en todo el instrumento, están midiendo esencialmente el mismo rasgo. Si el valor se encuentra más cerca de uno (1) o el 100%, mayor es la consistencia interna de los elementos (Cirino Gerena, 1994).

El índice de discriminación de una premisa indica cuán bien la premisa separa aquellos estudiantes que dominan la destreza o materia bajo medición de aquellos que no lo dominan. La escala siguiente es utilizada para determinar cuán bien discrimina o no discrimina una premisa (Rodríguez Irlanda, 1998):

>0.39	discrimina muy bien
0.30-0.39	discrimina bien
0.20-0.29	no discrimina bien, pero puede usarse si se revisan las alternativas
0.00-0.19	no discrimina y no debe usarse
<0.00	no discrimina y debe eliminarse

La consistencia interna de la prueba y los índices de discriminación de cada premisa se presentan en las Tablas 1 y 2.

Tabla 1
Consistencia Interna de las preguntas del
Examen de Laboratorio de GEEN 1202. Término 200330.

Parte	Cantidad de preguntas	Alpha
Cierto o Falso	10	0.070
Preguntas de selección múltiple	5	0.266
Preguntas no abiertas	15	0.146

Tabla 2
Índice de discriminación de las preguntas del
Examen de Laboratorio de GEEN 1202. Término 200330.

Preguntas	Índice	Preguntas	Índice	Preguntas	Índice	Preguntas	Índice
#1	0.33	#5	0.58	#9	0.08‡	#13	0.43
#2	0.33	#6	0.64	#10	0.15‡	#14	0.29†
#3	0.09‡	#7	-0.04‡	#11	0.53	#15	0.37
#4	0.48	#8	0.23†	#12	0.24†		

† = Se recomienda revisar la pregunta.

‡ = Se recomienda eliminar la pregunta.

3.2. Discusión

La consistencia interna del *Examen de Laboratorio de GEEN 1202* evidencia numéricamente que las preguntas no están midiendo adecuadamente el mismo rasgo. El valor en este caso fue de 0.146, el cual está por debajo de 0.70 que es el valor mínimo considerado como aceptable. Por otro lado, al analizar el índice de discriminación para cada pregunta de la prueba, se identificaron 3 preguntas con índice entre 0.20 a 0.29, para las cuales se recomiendan que sean revisadas. Igualmente, se identificaron 4 preguntas con índices menores a 0.20, para las cuales se recomienda su eliminación y sustitución por preguntas nuevas.

4. Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con los valores obtenidos para el índice de discriminación, las premisas que no cumplieron con el nivel mínimo para este índice deben ser revisadas, de manera que las mismas puedan ser analizadas nuevamente para ver si cumplen con el mismo. Esta revisión será igualmente útil para que la prueba alcance el nivel mínimo de consistencia interna de 0.70. Todo este proceso hará de la prueba un instrumento de evaluación eficaz para medir el conocimiento de los estudiantes que se les requiere tomar laboratorio abierto para complementar el curso GEEN 1202.

Por lo tanto, se recomienda que la facultad a tiempo completo de inglés revise la prueba para que la misma pueda estar disponible a los estudiantes en agosto de 2003 (término académico 200410). Una vez la prueba sea revisada, se pondrá a la disposición de los estudiantes, y en diciembre de 2003, será analizada nuevamente, con el apoyo del Director del CRA³.

5. Bibliografía

Cirino Gerena G. **Introducción al Desarrollo de Pruebas Escritas**. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial Bohío; 1994. Capítulos IX y X: 177-212.

Rodríguez-Irlanda, D. **Medición, "Assessment" y Evaluación del Aprovechamiento Académico**, 5ta edición. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.; 1998. Capítulo 15: 174-193.