



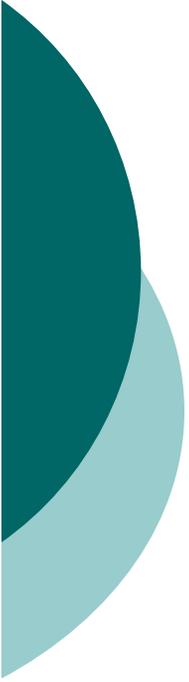
Assessment. Foco en Enseñanza y Aprendizaje

Feria de *Assessment*

Dra. Bernardette Feliciano

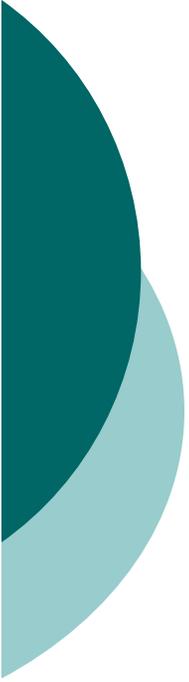
Dr. Alberto Rodríguez

9 de marzo de 2004



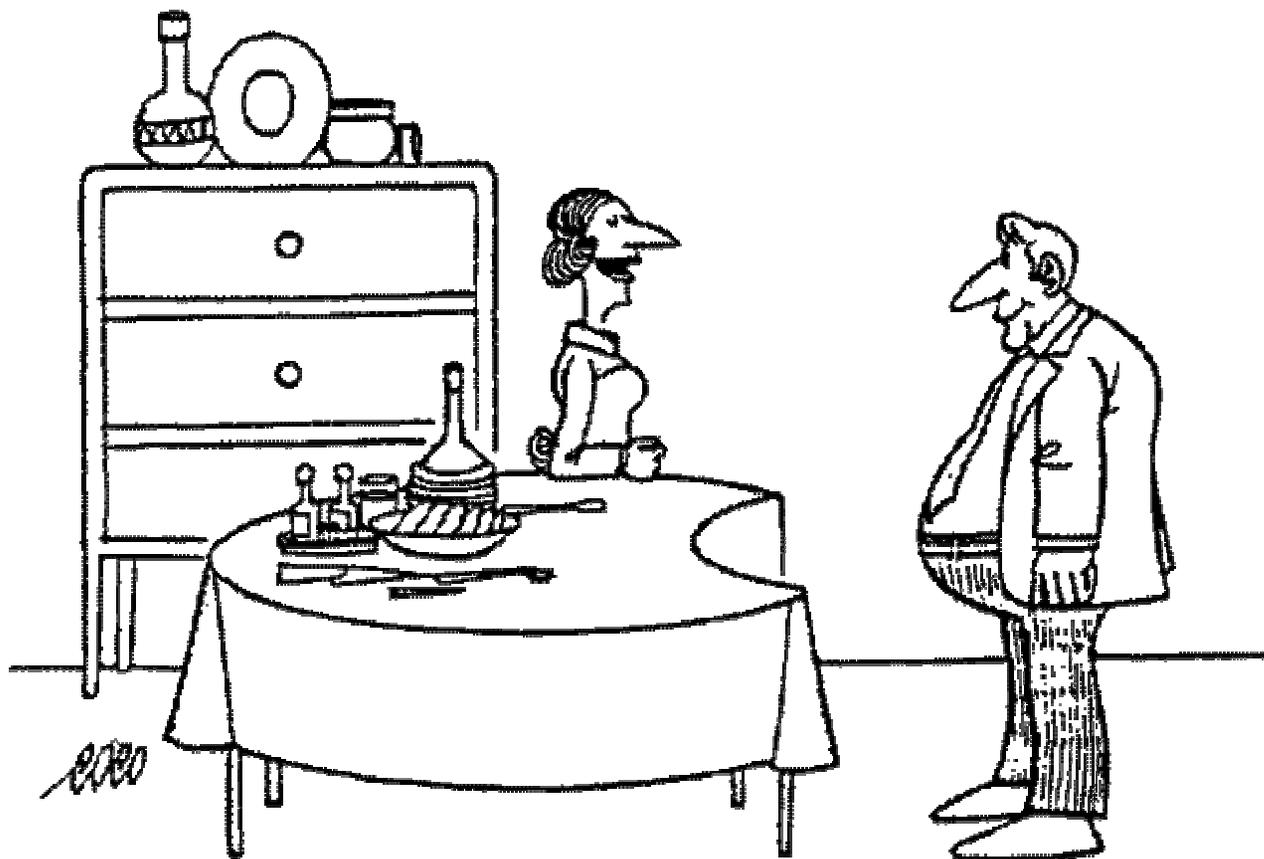
Expectativas

- ¿Cuáles son sus expectativas en este taller?
- ¿Por qué tiene esas expectativas?

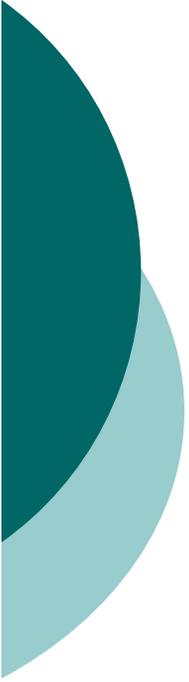


Propósito

- Propiciar un diálogo con la facultad sobre *assessment* en el salón de clases.
- Motivar a los participantes en el uso de herramientas de *assessment* dirigidas a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.



—MANDÉ A MODIFICAR LA MESA PARA TI.

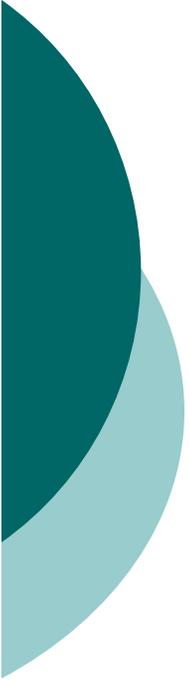


Terminología

Avalúo - Valuación

Valuación - Acción y efecto de valuar

Valuar - Señalar precio a una cosa



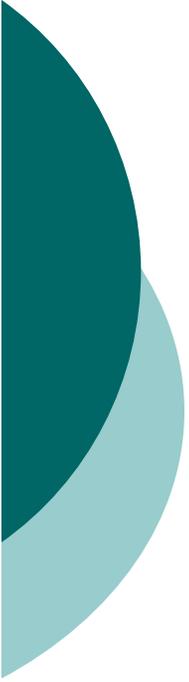
Terminología

Evaluación

Acción y efecto de evaluar.

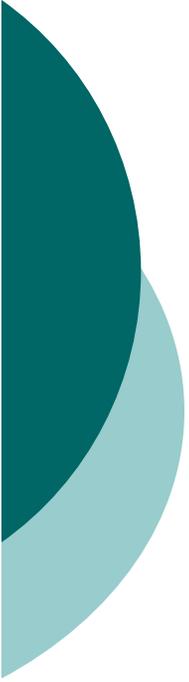
Evaluar

Señalar el valor de una cosa.



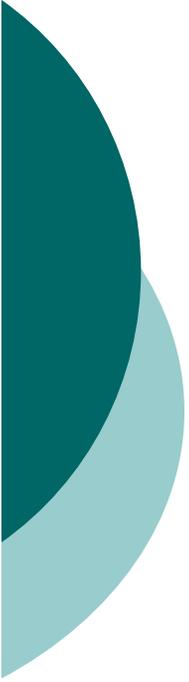
Meta Compartida

- Producir la más alta calidad posible de aprendizaje en el estudiante.



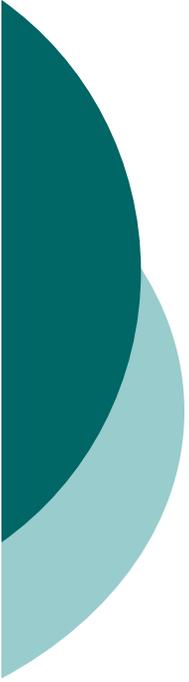
Dos preguntas:

- ¿Cuán bien están aprendiendo los estudiantes?
- ¿Cuán efectivamente están enseñando la facultad?



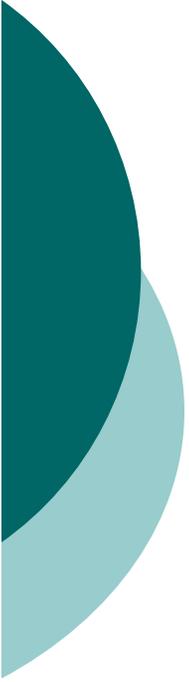
Respuesta Directa

- *Classroom Assessment*
- *Classroom Research*



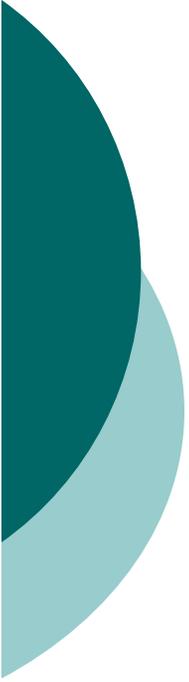
Definición de *Assessment*

Proceso sistemático para determinar fortalezas y/o debilidades de los programas, servicios o aprovechamiento de los estudiantes.



Definición de *Assessment*

Los resultados se utilizarán con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de los servicios.



Primeras Vertientes

Assessment para rendir cuentas

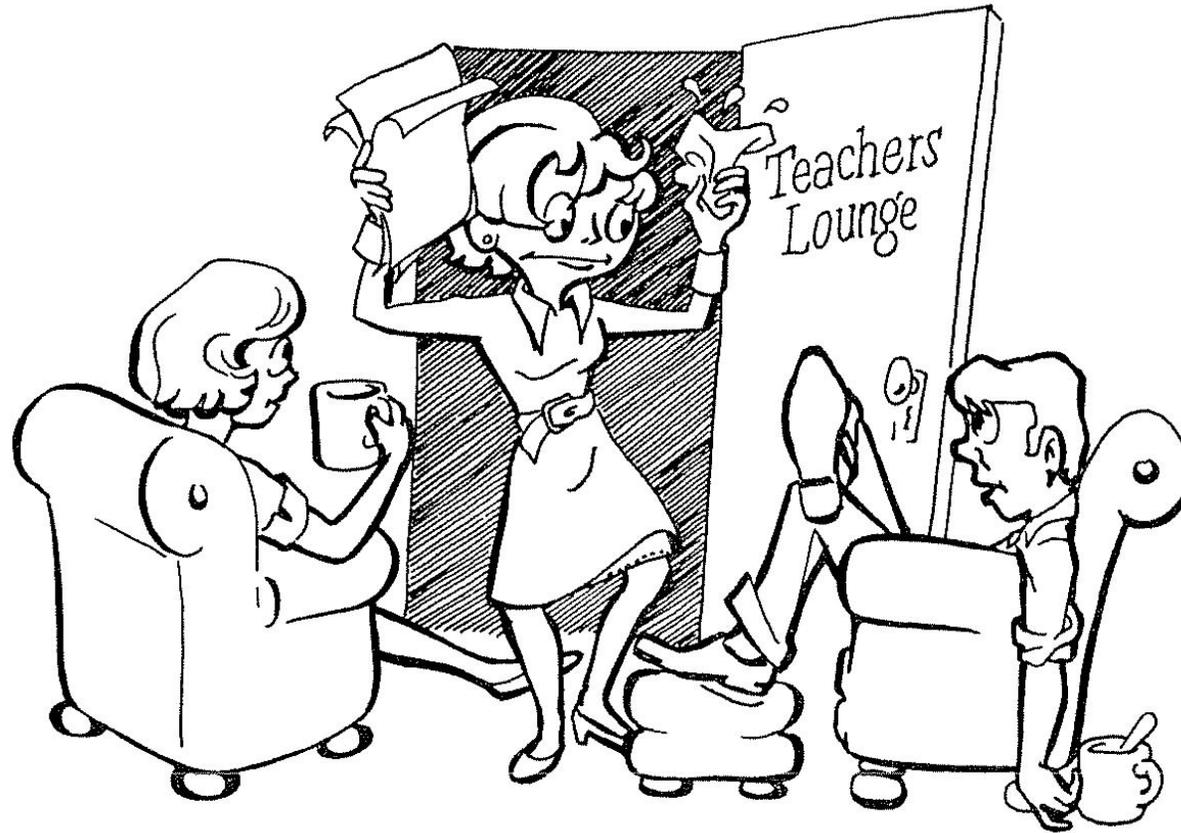
- Público
- Normativo
- Comparativo
- Enfasis en eficiencia
- Mayor responsabilidad administrativa



Segunda Vertiente

Assessment para mejoramiento

- No es público
- Enfatiza competencia
- No es comparativo
- Más énfasis en efectividad
- Debe ser responsabilidad del educador

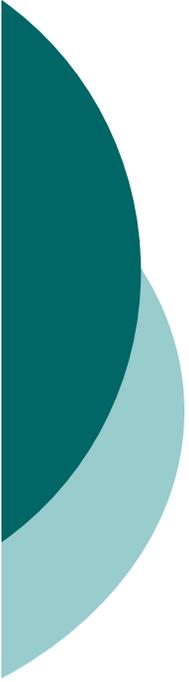




Realidad

Los profesores que asumen que los estudiantes están aprendiendo lo que ellos tratan de enseñarle, se enfrentan con evidencia desalentadora al evaluar exámenes o proyectos.





¿Qué es *Assessment* en el Salón de Clases?

Es un acercamiento sistemático de la *evaluación formativa*. Consiste en una evaluación a *menor escala*, conducida continuamente en el *salón de clases*, por la *facultad* para determinar qué están *aprendiendo* los estudiantes.



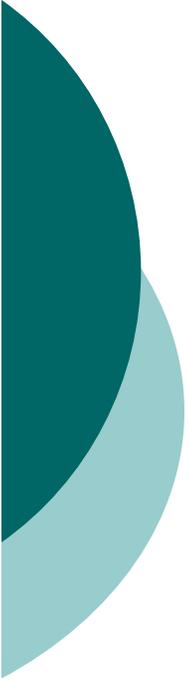
Propósito Fundamental

- Mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza al proveerle a la facultad la información necesaria para sustentar sus decisiones.

Propósito Fundamental

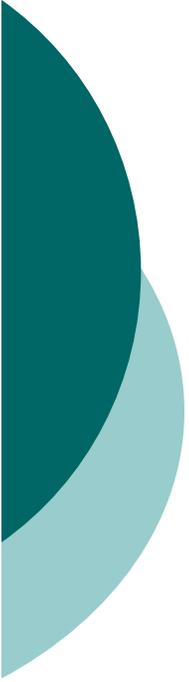
- Ayudar al estudiante a aprender más efectivamente de lo que ellos lo harían por sí solos.





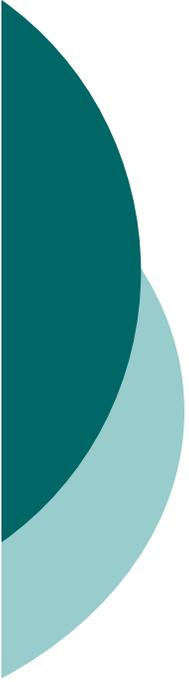
Técnicas de *Assessment* en el Salón de Clases

- Herramientas para recoger datos sobre el aprendizaje del estudiante y para mejorar el mismo.



Técnicas de *Assessment* en el Salón de Clases

- Instrumentos que la facultad puede utilizar para encontrar cuánto, cuán bien y hasta cómo los estudiantes están aprendiendo lo que queremos enseñarle.

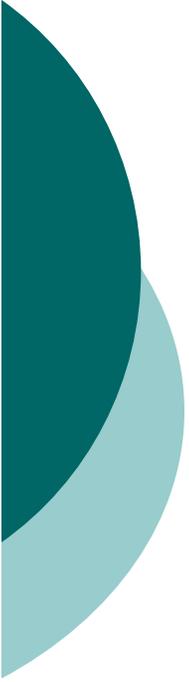


Aprendizaje

Enseñanza

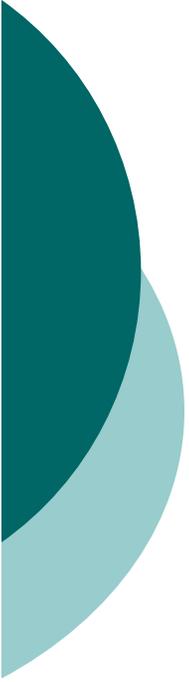
Evaluación

Assessment



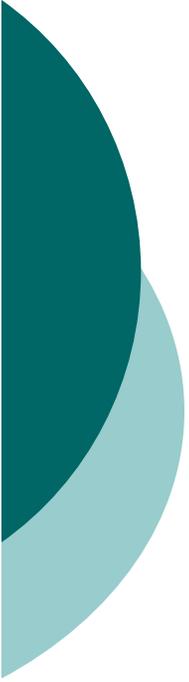
Características de *Assessment* en el Salón de Clases

- Centrado en el aprendizaje
- Dirigido por la facultad
- De mutuo beneficio
- De carácter formativo



Características de *Assessment* en el Salón de Clases

- En un contexto específico
- Proceso en marcha
- Tiene sus raíces en una buena práctica de enseñanza

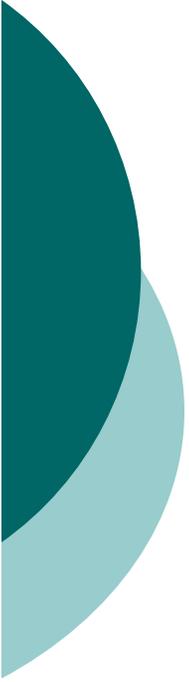


Orientando a la Enseñanza

- ¿Cuáles son las destrezas y conocimientos esenciales que yo estoy tratando de enseñar?
- ¿Cómo puedo determinar si los estudiantes están aprendiendo?
- ¿Cómo puedo ayudar a los estudiantes para que aprendan mejor?



Inventario de Metas Instruccionales



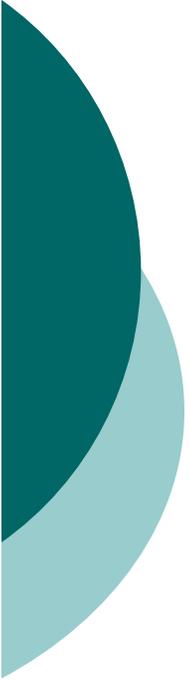
Técnica Apropriada

- Disciplina
- Categoría



Categorías

- Metas Instruccionales
 - Destrezas de Razonamiento
 - Destrezas Básicas
 - Destrezas y Conocimiento Específico
 - Artes Liberales y Valores Académicos
 - Preparación para el trabajo
 - Desarrollo Personal
- Inventario de Metas Instruccionales



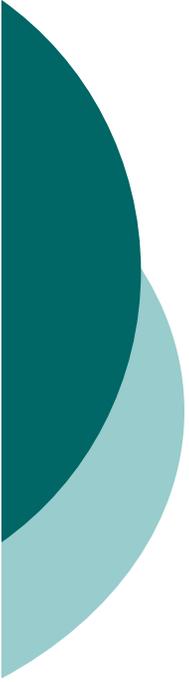
Categorías

- Destrezas de Razonamiento
 - Desarrollar destrezas de análisis
 - Desarrollar habilidad para sintetizar e integrar información e ideas
- Destrezas Básicas
 - Mejorar destrezas de memoria
 - Mejorar destrezas de escritura



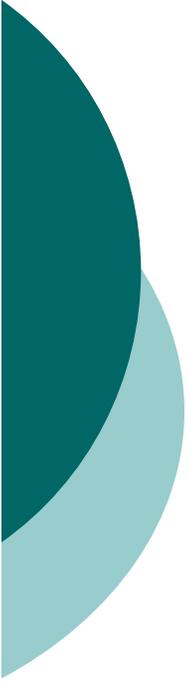
Categorías

- Destrezas y Conocimiento Específico
 - Aprender términos y hechos de una asignatura
 - Aprender conceptos y teorías de una asignatura
- Artes Liberales y Valores Académicos
 - Desarrollar aprecio por las artes liberales y las ciencias
 - Desarrollar interés por los temas sociales contemporáneos



Categorías

- Preparación para el trabajo
 - Desarrollar destrezas de liderazgo
 - Desarrollar destrezas para trabajar productivamente con otros
- Desarrollo Personal
 - Mejorar la estimación y confianza en sí mismo
 - Desarrollar respeto por otros



Regla Básica

Adaptar, no adoptar

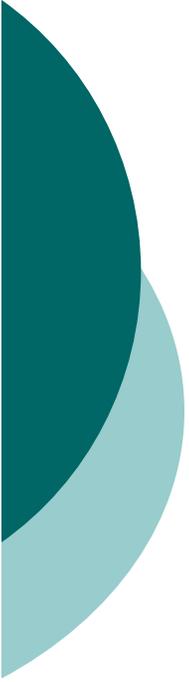


Las Siete Proposiciones
Básicas de Assessment
en el Salón de Clases



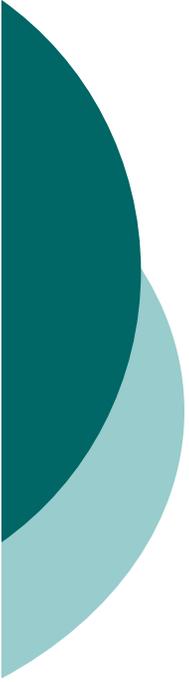
Las Siete Propositiones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- La Calidad del aprendizaje del estudiante está directamente, pero no exclusivamente, relacionada con la calidad de la enseñanza.



Las Siete Propositiones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- Para mejorar su efectividad, la facultad necesita establecer metas y objetivos explícitos, luego buscar reacciones específicas sobre la medida en que ellos están logrando los mismo.



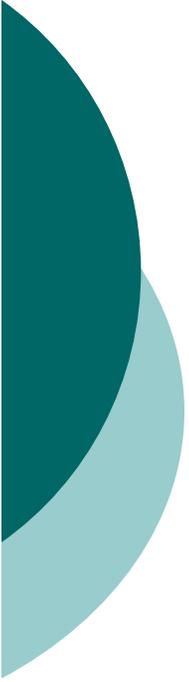
Las Siete Proposiciones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- Para mejorar el aprendizaje, los estudiantes necesitan recibir información *apropiada, a tiempo y continua*. Además deben aprender cómo evaluar su propio aprendizaje.



Las Siete Proposiciones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- El tipo de *Assessment* que mejora la enseñanza y el aprendizaje es aquél conducido por la facultad para contestar preguntas hechas por ellos mismos, y que responden a situaciones o problemas con la enseñanza.



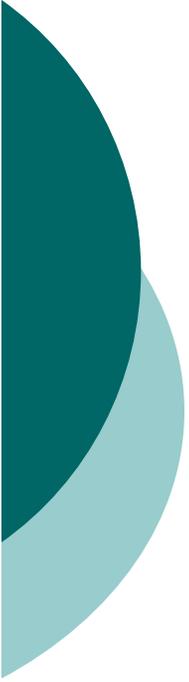
Las Siete Proposiciones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- Una búsqueda sistemática de información y un reto intelectual son fuentes poderosas de motivación, crecimiento y renovación para la facultad.



Las Siete Propositiones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- El *Assessment* en el salón de clases no requiere adiestramiento especializado; el mismo puede ser llevado a cabo por facultad de cualquier disciplina.

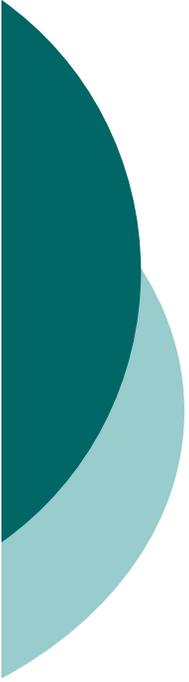


Las Siete Propositiones Básicas del *Assessment* en el Salón de Clases

- Al colaborar con colegas e involucrar activamente a los estudiantes en esfuerzos de *Assessment* en el salón de clases, la facultad y los estudiantes aumentan el aprendizaje y la satisfacción personal.

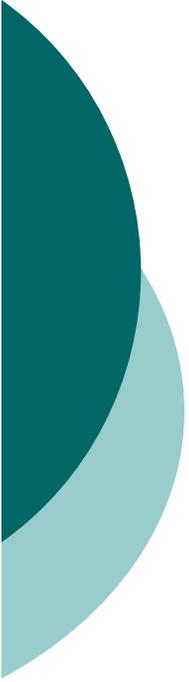


Los Siete Axiomas Sobre *Assessment* en el Salón de Clases



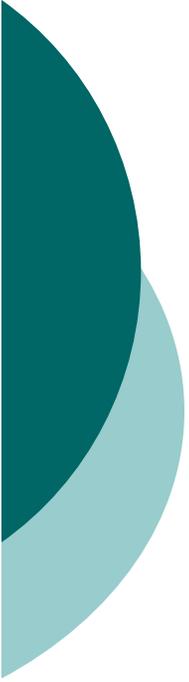
Los Siete Axiomas Sobre *Assessment* en el Sal6n de Clases

- o No preguntes si no quieres saber.
- o No le pidas a los estudiantes informaci3n a menos que puedas y vayas a responderle.



Los Siete Axiomas Sobre *Assessment* en el Salón de Clases

- No recojas datos que no puedas analizar rápidamente.
- No adoptes métodos y técnicas de otros, adáptalos a tus clases.

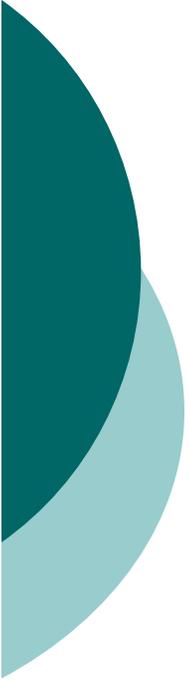


Los Siete Axiomas Sobre *Assessment* en el Salón de Clases

- No te preguntes: ¿Cuáles preguntas son apropiadas para una técnica de *Assessment*?
- Pregúntate: ¿Qué técnica es apropiada para contestar tus preguntas?

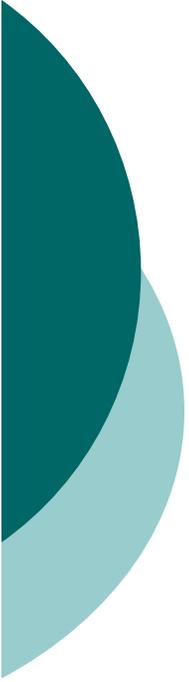
Ciclo de un Proyecto de Assessment





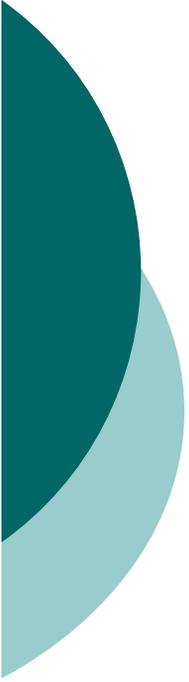
Planificación de un Proyecto de *Assessment*

1. ¿A qué pregunta de *Assessment* quiere responder?
2. ¿Qué técnicas o instrumentos utilizará para recopilar la data?
3. ¿Cómo explicará y presentará a sus estudiantes la actividad de *assessment*?



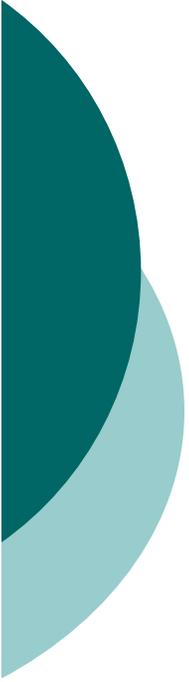
Planificación de un Proyecto de *Assessment*

4. ¿Cómo integrará y relacionará el *assessment* con otras actividades del salón de clases?
5. ¿Cuánto tiempo podrá dedicar a este proyecto?
6. ¿Cuál es el resultado mínimo que consideraría aceptable?
7. ¿Qué medidas tomará para garantizar el éxito?



Uniendo Principios y Práctica

- ¿Cuán bien hará su proyecto de *assessment* lo siguiente?
 1. Fomentar el contacto entre estudiantes y facultad.
 2. Desarrollar reciprocidad y cooperación entre estudiantes.
 3. Fomentar el aprendizaje activo.
 4. Proveer retroalimentación rápida.



Uniendo Principios y Práctica

5. Enfatizar el tiempo en la tarea.
6. Comunicar expectativas altas.
7. Respetar habilidades y estilos de aprendizaje diversos.

Escala:

Muy bien 3

Bien 2

Mínimamente 1

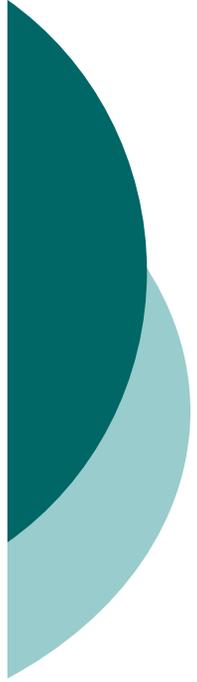
Nada 0



Reflexión

- TOMAR LA INICIATIVA no significa ser insistente, molesto o agresivo. Significa reconocer nuestra responsabilidad de hacer que las cosas sucedan.

Stephen R. Covey



¡Gracias!