

Habilidad

En Acción

INFÓRMATE

Asistencia
Tecnológica



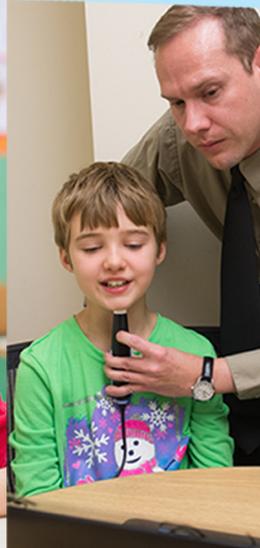
¿Hay,
ahí o
ay?

CANCHA DE
BALOMPIÉ PARA
TRABAJAR
ARTICULACIÓN

ÁNGELA ORTIZ

“El ser parte del Programa de THL me enseñó a que todo, con paciencia y amor, se logra a su debido tiempo.”

Primera edición



EDITORIAL

Bienvenidos a nuestra primera edición de Habla en Acción. Esta revista fue creada como parte de una iniciativa de ésta servidora, en conjunto con algunos estudiantes del programa de Terapia del Habla y Lenguaje de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce. El objetivo de nuestra revista es proveerles a los estudiantes del programa la oportunidad de desarrollar las destrezas de escritura, lectura y fomentar la creatividad y el liderazgo para formar profesionales más competentes y empáticos. Cabe señalar que ésta revista está dirigida para todos los estudiantes y personas de la comunidad en general, debido a que provee temas variados, que pueden aplicar a todos.

Les agradezco a las estudiantes Soraliz Roldán, Frances Roche, Nicole Burgos y Vilmaris González, quienes colaboraron arduamente, para que se lograra la creación de ésta primera edición. Realmente, sin su esfuerzo y dedicación, no se hubiera logrado culminar este proyecto. Así como también les agradezco a las profesoras Olga Arroyo, Dra. Jannelyn Rivera, Alma Rivera y las estudiantes Wanda Cora y Zuleyka Millán y a nuestra egresada Angela M. Ortiz quienes colaboraron con la aportación de artículos muy interesantes.

Estoy confiada que esto es solo el inicio de una excelente revista, que servirá de motivación para los estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje y a su vez, servirá como enlace entre estudiantes de diferentes programas, así como la facultad de nuestra universidad.

Espero que la disfruten.

Raquel González Hurtado
Directora
Revista Habla en Acción



MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Proveer a los estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje el medio para desarrollar las destrezas de escritura, lectura y fomentar la creatividad y el liderazgo para formar profesionales más competentes y empáticos.

VISIÓN

Poder realizar un trabajo colaborativo con otras disciplinas para impactar a estudiantes, profesionales y personas de la comunidad, brindándoles una herramienta informativa de gran utilidad.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
MISIÓN Y VISIÓN	2
CONÓCENOS	4
PROFESORAS	
DIRECTIVA	
ESTUDIANTES	
MANTENTE EN EL RITMO POSITIVO	9
DESARROLLA TU COGNICIÓN	10
LA VOZ DE LA EXPERIENCIA	12
GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA	14
IDEAS	15
EJERCITA TU MEMORIA	16
ONDAS DE AMOR	17
AETHL	19

CONÓCENOS

Profesoras



La Profesora **Raquel González Hurtado** obtuvo su bachillerato en Ciencias en Terapéutica Atlética y un Grado Asociado en Ciencias de Terapia Física de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce. Completó su grado de maestría en Ciencias en Patología del Habla y Lenguaje en la Universidad Carlos Albizu. Además posee una Maestría en Artes en Educación del Inglés como Segundo Idioma, de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, del Recinto de San Germán. Luego de haberse graduado de la UPR del Recinto de Ponce, siendo Magna Cum Laude y obteniendo el Premio de Valedictorian de la Universidad, ha laborado en múltiples escenarios terapéuticos y educativos. Laboró como Asistente del Terapeuta Físico en Home Care San Lucas de Utuado y desde el año 1998 ha estado ofreciendo servicios para la Corporación de Chiquirimundi, Inc, en Ponce. En el año 2001, inició labores en el área educativa, como profesora de Terapia del Masaje Profesional y Técnico de Salud Preventivo Deportivo, de Ponce Paramedical College. En corto tiempo pasó de ser profesora a convertirse en directora de departamento, hasta llegar a ser nombrada Decana Académica Asociada. Trabajó por un año con el Programa de Intervención

Temprana de Creciendo Juntos, hasta que en agosto del 2011 inició como profesora de los programas de Terapia del Habla y Lenguaje y de Asistente del Terapeuta Físico. Actualmente, es la Coordinadora del programa de Terapia del Habla y Lenguaje. Creó la Asociación de Estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje, en el año 2011 y es consejera de dicha asociación, donde se realizan múltiples actividades para los estudiantes del programa y la comunidad. Se propone iniciar estudios doctorales durante el próximo año.

La Lcda. **Olga M. Arroyo Ramos** obtuvo su bachillerato en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, con una concentración en Educación Secundaria en Ciencias y Biología. Cursó su maestría en Patología del Habla y Lenguaje en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas. Posee certificado de competencia clínica de la American Speech Language Hearing Association. Fue instructora de biología y matemática en el Centro de Estudios Multidisciplinarios en Hato Rey y maestra de biología y salud en el Colegio Interamerican School en Carolina. Ha ejercido como directora de la Clínica de Patología del Habla y Lenguaje en Yauco, por más de 20 años. Ha ejercido como Patóloga del Habla y Lenguaje para diversas agencias, corporaciones, hospicios y home cares de Puerto Rico. Lleva más de 15 años como supervisora clínica en la formación de profesionales en Patología del Habla-Lenguaje para universidades acreditadas por la Asociación Americana de Patólogos y Audiólogos en E.U.; como lo son el Recinto de Ciencias Médicas, Universidad Carlos Albizu y la Universidad del Turabo. También ha supervisado en práctica clínica a terapeutas del habla y lenguaje para la Universidad Carlos Albizu, Universidad del Turabo y la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Es supervisora clínica de internados (CFY) para la Asociación Americana de Patólogos y Audiólogos de E.E. (ASHA). Lleva más de 15 años dirigiendo el área de Terapia del Habla y Lenguaje en Centro de Perlesía Cerebral Municipal de Ponce. Ha colaborado en la normalización de pruebas para la población puertorriqueña con diferentes compañías de E.U. Ha tomado cursos, en diversas áreas de especialidad: voz, disfagia y posicionamiento oral-motor, entre otros. Pertenece a diversas asociaciones profesionales como American Speech Language Hearing Association (ASHA), Organización Puertorriqueña de Patólogos, Terapeutas de Habla-Lenguaje y Audición (OPPHLA) y Centro Unido de Detallistas (CUD- Organización de Comerciantes en PR) Actualmente, es profesora en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce, en el programa de Terapia del Habla y Lenguaje.



CONÓCENOS

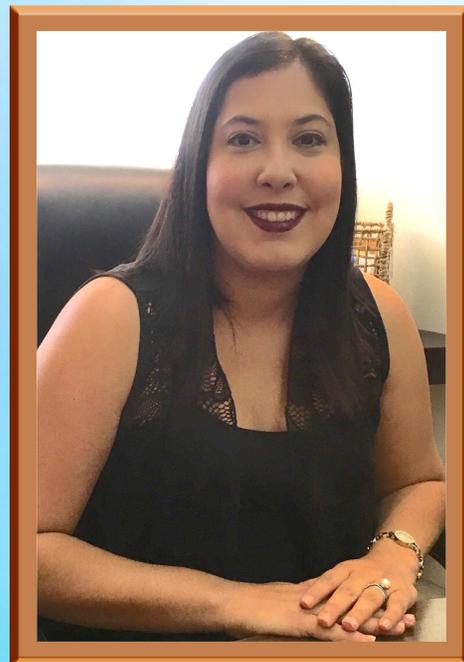
Profesoras



La Dra. **Jannelyn N. Rivera Rosario** obtuvo su Bachillerato en Educación Elemental en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce. Completó su grado de Maestría en Patología del Habla y Lenguaje en el Recinto de Ciencias Medicas de la UPR. El Doctorado en Gerencia Educativa lo obtuvo en el 2014 en la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Realizó un estudio investigativo dirigido a los estilos de liderazgo y estilos en el manejo de conflictos de los directores escolares en una región educative de Puerto Rico. Ejerció como maestra de grados primarios de Matemáticas, Historia, Inglés, Español y Ciencias en el Departamento de Educación de Puerto Rico. En la actualidad, posee su práctica privada de Patología del Habla-Lenguaje y se desempeña como directora de la misma. Ofrece sus servicios profesionales como

Patóloga del Habla-Lenguaje al evaluar y dar terapias a niños y adultos con problemas comunicológicos desde alrededor de 13 años. Trabajó para la Casa del Veterano y para diferentes corporaciones que sirven niños del Departamento de Educación especial. Además, ocupa una posición de Supervisora de Terapeutas de Habla y Lenguaje y de estudiantes que se encuentran en la práctica clínica de diferentes universidades. Ofrece cursos de en áreas de educación, terapia de habla y terapia física. posee certificación en Asistencia Tecnológica.

La profesora **Alma Liz Rivera Hernández** obtuvo su Bachillerato en Caribbean University en Ponce con una concentración en Terapia del Habla y Lenguaje. Cursó su maestría en Patología del Habla y Lenguaje en la Universidad Carlos Albizu. Además posee una certificación en facturación de planes médicos y en Terapia Auditiva Multisensorial ILS. Ha ejercido como Patóloga y Terapeuta del Habla en la corporación MCG, Hospital Lafayette y oficinas privadas. Actualmente, ofrece sus servicios en CEPA (Centro Ponceño de Autismo), Vimar Therapy Group en Juana Díaz, y en el Centro Silablando con pacientes adultos y niños. Además, es profesora en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce, en el programa de Terapia del Habla y Lenguaje.



CONÓCENOS

Directiva

Presidenta
Zuleyka Millán



Mi nombre es Zuleyka Millán Carrero, estoy cursando el último año de mi carrera universitaria. Además, tengo el placer de dirigir nuestra organización por segundo año consecutivo. Les agradezco por la oportunidad y sobre todo por la confianza que me han brindado las profesoras y cada uno de los integrantes de la asociación. Nuestra meta es dar a nuestros miembros experiencias fuera del salón de clase que los desarrollen como personas y futuros Terapeutas del Habla y Lenguaje. Esta es una profesión hermosa y necesitamos valientes que salgan al mundo laboral dispuestos a brindar el mejor servicio. ¡No se rindan! Al final verán los resultados de cada uno de sus sacrificios.

Vice-presidenta
Wanda Cora



Secretaria
Maricely Martínez



CONÓCENOS

Estudiantes



4^{to} año



3^{er} año

CONÓCENOS

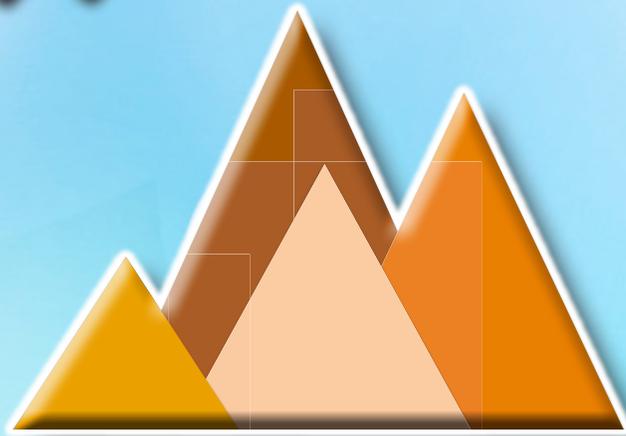
Estudiantes





RITMO POSITIVO

*“No digas que no eres
capaz de hacerlo
si nunca lo
has intentado”*





DESARROLLA TU COGNICIÓN

Asistencia Tecnológica

Por: Dra. Jannelyn N. Rivera Rosario

La asistencia tecnológica se refiere a cualquier objeto que podría ser adquirido de manera comercial y que se adapta o se construye con el objetivo de mejorar las destrezas y capacidades funcionales de los individuos que tienen algún tipo de impedimento. Estos productos de baja tecnología son de bajo costo, de fácil manejo y su diseño requiere un proceso sencillo. Los especialistas de habla y lenguaje se benefician de conocer qué objetos de baja tecnología tienen accesibles. De esta forma, podrán ofrecer el tratamiento adecuado para los niños que tienen problemas de lectura y/o escritura causados por debilidades en el procesamiento de información, visual-motor y auditivo. Es fundamental este conocimiento para dar recomendaciones a padres y maestros de las alternativas que tienen disponibles para que los niños dominen las destrezas de lectura, escritura y a su vez la ejecución académica.

Entre las alternativas de baja tecnología para la lectura y escritura se encuentran:

a. **Textos agrandados:** Se

agrandan el tamaño de la letra del texto para los niños que tienen dificultad en ver y leer el tamaño de la letra en un texto normal.

b. Guías de lectura y escritura:

Se pueden construir con un plástico fino o con un cartón en el cual se le realiza un agujero del tamaño de la línea que se va a leer o escribir. En la lectura ayuda a aquellos niños eviten saltar líneas al leer. En la escritura el niño puede escribir en el hueco en casos en que se quiera ajustar el tamaño de letra del niño o que escriba en línea recta.

c. **Angulaciones en las superficies donde se coloca el texto:** El colocar el texto en superficies anguladas tiene beneficio en el acceso visual del texto y consecuentemente se posiciona la cabeza y el cuello adecuadamente en el proceso de lectura.

d. **Transparencias de colores y lentes de colores:** Causan contraste entre el texto impreso y el fondo. Se utilizan cuando el niño siente que le “saltan o se le mueven” las letras al leer en texto negro con fondo del papel



DESARROLLA TU COGNICIÓN

blanco.

e. **Texturas en las letras:** Ayuda a los niños con problemas de visión porque pueden leer con ayuda del área sensorial táctil al pasar sus dedos por las letras.

f. **Papel cuadriculado:** El niño escribe cada letra de la palabra en el cuadro correspondiente. Se utiliza cuando existen problemas con el tamaño y espacio entre letras y palabras durante la escritura.

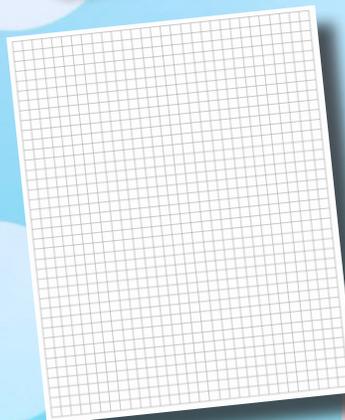
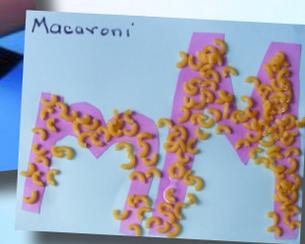
g. **Codificadores de colores como marcadores:** Se coloca color con el marcador sobre el texto importante. Dan apoyo a las ideas principales de la lectura. Se puede categorizar por color las partes que se necesitan estudiar. En la escritura se puede utilizar para escribir letras y palabras para que el niño aprenda a trazar escribiendo sobre las letras escritas con el marcador.

h. **Agarraderos de lápices, lápices gruesos y triangulares:** El grosor ampliado y la forma del lápiz ayudan en el agarre del mismo. Facilita la escritura en niños que tienen las destrezas motoras finas afectadas.

i. **Papel carbón:** Se coloca el papel carbón debajo de un papel en

el que se escriba y se hace una copia instantánea del material que se provee en la clase. Es de uso para los niños que no pueden terminar de copiar en la clase.

El uso de la Asistencia Tecnológica para la lectura y la escritura propicia el ajuste del estudiante en la sala de clase. Los niños con deficiencias en estas áreas tienen derecho a convertir sus debilidades en fortalezas y estar a la par con el grupo. Es indispensable atender las necesidades en estas dos destrezas académicas que son de importancia por parte de especialistas del habla-lenguaje, maestros y padres.





La VOZ de la experiencia



Ángela Ortiz

Cuando una persona decide emprender un viaje, ésta se prepara en todos los aspectos para llegar a su destino. Va recopilando todo aquello que sea esencial para lograr lo que se ha trazado: alcanzar la meta. Mi nombre es Angela Ortiz y esta es mi historia universitaria dentro del Programa de Terapia del Habla y Lenguaje de la Inter Ponce.

Mi viaje comenzó en el año 2011 cuando fui aceptada al recinto y a su vez al mejor programa de bachiller: Terapia del Habla y Lenguaje. Todas las experiencias, aprendizaje y vivencias que experimenté durante mis cuatro años universitarios fueron pieza clave en mi vida. Desde las ‘prepadas’ en primer año (que incluyeron el no saber los componentes fonoarticulatorios y ni tan siquiera saber dónde eran los salones de clase), hasta los proyectos investigativos y prácticas clínicas en el último año. Recuerdo esos primeros días de clase en la Universidad Interamericana Recinto de Ponce. Fueron días llenos de nervios. Solía observar mi hoja de matrícula constantemente para recordar los salones de mis cursos y sobre todo, su número de sección. Acostumbraba preguntar mucho para poder encontrar las diversas oficinas del recinto y eso se extendió a cada salón de clase que pisaba.

El ser parte del Programa de THL me enseñó a que todo, con paciencia y amor, se logra a su debido tiempo. Cada curso, proyecto, observaciones y trabajos especiales fueron como el aire que va llenando poco a poco un aerostato para que pueda comenzar un nuevo viaje. Tuve el honor de ser partícipe de la AETHL en la cual logramos ser de impacto a diversas comunidades externas a la universitaria. Por medio de cada experiencia siendo parte del programa, entendí que no debo desesperarme por cosas que están fuera de mi alcance y sólo concentrarme en ser agente de cambio en la vida de un ser humano, una palabra a la vez.

Como miembro activo de dicha asociación estudiantil, tuve inmensas oportunidades de crecimiento personal y profesional. Colaboré en la preparación de talleres para el enriquecimiento profesional, tuve el privilegio de sembrar semillas del amor de Dios al tener a cargo las invocaciones en varias ocasiones e incluso (para la gloria de Dios) pude asistir en diversas investigaciones y proyectos especiales. Todo eso gracias a las excelentes oportunidades que la AETHL brinda a sus miembros.





La VOZ de la experiencia

Durante mi jornada universitaria, conocí profesionales y seres humanos increíbles que dan el todo por ayudar al prójimo. Aprendí que todo, con paciencia y amor, se logra a su debido tiempo. El Programa de THL inculcó en mi corazón el que debemos intentar colocarnos en los zapatos de nuestros pacientes para luego cambiar su mundo una palabra a la vez. Requiere de mucha paciencia y compasión el ser un terapeuta del habla y lenguaje. Realmente no se puede intervenir en ningún caso sin antes reflexionar en qué estrategias beneficiarán al paciente. La aventura universitaria aportó a ir forjando mi carácter como individuo, como profesional y sobre todo como mejor hija de Dios.

El Programa de Terapia del Habla y Lenguaje de nuestro recinto se distingue dado a que cada profesora saca de su tiempo para conocer tu a tu a sus estudiantes para así enseñarles de manera más efectiva. En el transcurso de mis años universitarios, cada profesora dio la milla extra para que cada una de nosotras (porque la primera clase graduada fuimos todas chicas) pudiera entender y aplicar de manera efectiva los conceptos y métodos terapéuticos en nuestro futuro mundo laboral. Gracias a ese esfuerzo colectivo, me enfrento al mundo post-graduado preparada para enfrentar nuevos retos; nuevos viajes, con todas las maletas llenas de vivencias recopiladas durante mis años en el programa. Maletas llenas de conocimiento, experiencias, investigaciones, repases, técnicas, y amor. Con orgullo puedo decir que soy producto de tan excelente programa y hoy día logro poner en práctica, consiente e inconscientemente, todo lo que llevo dentro de mis maletas de viaje universitario.

¡Felicidades!

Ángela, estamos orgullosos y agradecidos de tu desempeño como estudiante y miembro de la Asociación de Terapia del Habla y Lenguaje. Gracias por aceptar el reto de ser la primera presidenta de la asociación, colaborar en los comienzos de los servicios de tutorías y por estar dispuesta a dar la mano en todo momento. Eres un ejemplo a seguir por tu liderazgo, iniciativa, dedicación y amor a la asociación. Te felicitamos por haber obtenido la medalla de John Will Harris, máximo galardón que otorga la Junta de Síndicos de la Universidad Interamericana, por tu desempeño académico sobresaliente, valores éticos y morales conforme a la fé cristiana y un compromiso comunitario. Te auguramos mucho éxito en tu carrera profesional y en todo lo que emprendas. ¡Felicidades!

Asociación de Terapia del Habla y Lenguaje





GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

¿Hay, ahí o ay?

¿Cuál es el correcto?

Diferenciar estos homófonos es una dificultad muy común que presentan las personas. Pero si queremos tener una buena ortografía y dejar una buena impresión por escrito, debemos conocer la diferencia de cada uno. Salgamos de dudas...

Hay

Forma del verbo haber

Aquí hay dos helados.



Ahí

Adverbio de lugar

Ahí esta el helado.



Ay

Expresa estado de ánimo

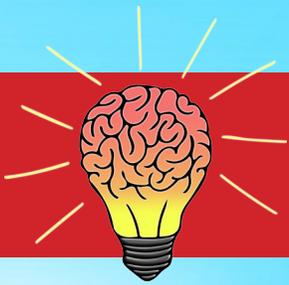
¡Ay! Se me cayó el helado.



~~Ahy~~

~~Hai~~

No existen



IDEAS

CANCHA DE BALOMPIÉ PARA TRABAJAR ARTICULACIÓN

Materiales

- pedazo de cartón rectangular (tamaño deseado)
- foamie color verde
- pega
- tijeras
- pelotitas de foam
- portería en miniatura
- jugador en miniatura
- láminas de estímulos con el fonema meta (3 x 2 pulgadas de tamaño promedio)



Procedimiento

1. Cortar y pegar pedazo de foamie en el cartón rectangular para simular la grama de la cancha.
2. Colocar o pegar la portería en miniatura a uno de los extremos de la cancha.
3. En el otro extremo de la cancha se ubica al jugador en miniatura y frente a él la pelotita de foam.
4. En el área de la portería se coloca la lámina del estímulo con el fonema meta.
5. Para realizarlo de forma imitada el clínico menciona el nombre del estímulo primero y el niño lo repite.
6. Cuando finalice la producción del estímulo procederá a tratar de derribarlo.
7. Al derribarlo se considerará como un gol.
8. Así sucesivamente se proseguirá con los estímulos siguientes.



EJERCITA TU MEMORIA

1 ¿Cuáles son los huesos del oído medio?

- A. Yunque, estribo y mastoide
- B. Martillo, yunque y estribo
- C. Martillo, yunque y estapedial



2 Estructura en forma de hoja que tiene función protectora al momento de alimentarse.

- A. Tráquea
- B. Epiglotis
- C. Paladar blando

3 Sistema que provee energía para el habla

- A. Sistema respiratorio
- B. Sistema resonador
- C. Sistema fonatorio



4 El tubo de Eustaquio se encuentra en el...

- A. Oído externo
- B. Oído interno
- C. Oído medio

5 Código socialmente compartido para representar conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y una combinación de símbolos regulados por reglas.

- A. Habla
- B. Lenguaje
- C. Comunicación



Respuestas: B, B, A, C, y B



Feria de Educación Especial



Relevo por la Vida





ONDAS DE AMOR

Cristo Pobre



Club Maravilla



Confraternización de Navidad 2014



Asociación de Estudiantes de TERAPIA DEL HABLA Y LENGUAJE

Misión:

La Asociación de Estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje tiene como misión; brindar a los estudiantes herramientas necesarias para ser líderes dentro de su área de especialidad. Promover la exposición a experiencias en la comunidad que fortalezcan sus valores, principios éticos y morales; formando profesionales sensibles y competentes.

Visión:

Formar estudiantes líderes, sensibles, empáticos y educados que puedan colaborar con la comunidad, compañeros y facultad de la universidad en actividades relacionadas a terapia del habla y lenguaje y promoción de la salud.

Lema:

Preparando profesionales
competitivos y sensibles.





UNIVERSIDAD

INTERAMERICANA

DE PUERTO RICO

R E C I N T O D E P O N C E

p o n c e . i n t e r . e d u

787-284-1912 • 787-841-0110 • 1-888-UIPONCE