

Habla

En Acción

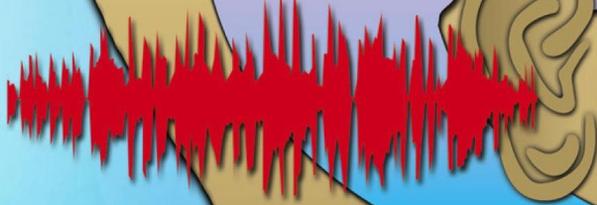
INFÓRMATE

**Terapia
Ocupacional**

**Terapia Física
Pediátrica**

**El Discurso del
Rey**

¿“yendo”
“llendo”
“iendo”?



**Actividades para
Discriminación
visual y auditiva**

Cuarta Edición



TABLA DE CONTENIDO

Editorial

Misión y Visión

Conócenos

Profesoras

Directiva

Estudiantes

Ritmo positivo

Desarrolla tu cognición

La voz de la experiencia

Gramática y Ortografía

Ideas

Ejercita tu memoria

Ondas de amor

Asociación de estudiantes de THL

EDITORIAL

Bienvenidos a nuestra cuarta edición de Habla en Acción. Esta revista fue creada como parte de una iniciativa de ésta servidora, en conjunto con algunos estudiantes del programa de Terapia del Habla y Lenguaje de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce. El objetivo de nuestra revista es proveerles a los estudiantes del programa de Terapia del Habla y Lenguaje y de otras profesiones relacionadas a la salud, la oportunidad de desarrollar las destrezas de escritura, lectura y fomentar la creatividad y el liderazgo para formar profesionales más competentes y empáticos

Les agradezco a las estudiantes Soraliz Roldán, Nicole Burgos y Vilmaris González, quienes colaboraron arduamente, para que se lograra la creación de esta cuarta edición. Realmente, sin su esfuerzo y dedicación, no se hubiera logrado culminar este proyecto. Así como también les agradezco a Natalie Pagán Feliciano, estudiante del Programa de Terapia del Habla y a la facultad de Centro Perlesía en Ponce, por su valiosa aportación brindándonos unos artículos muy interesantes.

Confío en que esta revista continuará creciendo e impactando la vida de jóvenes y profesionales de Ciencias de la Salud y de otras disciplinas.

Espero que la disfruten.



Raquel González Hurtado
Directora
Revista Habla en Acción

MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Proveer a los estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje el medio para desarrollar las destrezas de escritura, lectura y fomentar la creatividad y el liderazgo para formar profesionales más competentes y empáticos.

VISIÓN

Poder realizar un trabajo colaborativo con otras disciplinas para impactar a estudiantes, profesionales y personas de la comunidad, brindándoles una herramienta informativa de gran utilidad.

CONÓCENOS

Profesoras



La Profesora **Raquel González Hurtado** obtuvo su bachillerato en Ciencias en Terapéutica Atlética y un Grado Asociado en Ciencias de Terapia Física de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce. Completó su grado de maestría en Ciencias en Patología del Habla y Lenguaje en la Universidad Carlos Albizu. Además posee una Maestría en Artes en Educación del Inglés como Segundo Idioma, de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, del Recinto de San Germán. Luego de haberse graduado de la UPR del Recinto de Ponce, siendo Magna Cum Laude y obteniendo el Premio de Valedictorian de la Universidad, ha laborado en múltiples escenarios terapéuticos y educativos. Laboró como Asistente del Terapeuta Físico en Home Care San Lucas de Utuado y desde el año 1998 ha estado ofreciendo servicios para la Corporación de Chiquirimundi, Inc, en Ponce. En el año 2001, inició labores en el área educativa, como profesora de Terapia del Masaje Profesional y Técnico de Salud Preventivo Deportivo, de Ponce Paramedical College. En corto tiempo pasó de ser profesora a convertirse en directora de departamento, hasta llegar a ser nombrada Decana Académica Asociada. Trabajó por un año con el Programa de Intervención Temprana de Creciendo Juntos, hasta que en agosto del 2011 inició como profesora de los programas de Terapia del Habla y Lenguaje y de Asistente del Terapeuta Físico. Actualmente, es la Coordinadora del programa de Terapia del Habla y Lenguaje. Creó la Asociación de Estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje, en el año 2011 y es consejera de dicha asociación, donde se realizan múltiples actividades para los estudiantes del programa y la comunidad. Se propone iniciar estudios doctorales durante el próximo año.

CONÓCENOS

Profesoras



La Lcda. **Olga M. Arroyo Ramos** obtuvo su bachillerato en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, con una concentración en Educación Secundaria en Ciencias y Biología. Cursó su maestría en Patología del Habla y Lenguaje en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas. Posee certificado de competencia clínica de la American Speech Language Hearing Association. Fue instructora de biología y matemática en el Centro de Estudios Multidisciplinarios en Hato Rey y maestra de biología y salud en el Colegio Interamerican School en Carolina. Ha ejercido como directora de la Clínica de Patología del Habla y Lenguaje en Yauco, por más de 20 años. Ha ejercido como Patóloga del Habla y Lenguaje para diversas agencias, corporaciones, hospicios y home cares de Puerto Rico. Lleva más de 15 años como supervisora clínica en la formación de profesionales en Patología del Habla-Lenguaje para universidades acreditadas por la Asociación Americana de Patólogos y Audiólogos en E.U.; como lo son el Recinto de Ciencias Médicas, Universidad Carlos Albizu y la Universidad del Turabo. También ha supervisado en práctica clínica a terapeutas del habla y lenguaje para la Universidad Carlos Albizu, Universidad del Turabo y la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Es supervisora clínica de internados (CFY) para la Asociación Americana de Patólogos y Audiólogos de E.E. (ASHA). Lleva más de 15 años dirigiendo el área de Terapia del Habla y Lenguaje en Centro de Perlesía Cerebral Municipal de Ponce. Ha colaborado en la normalización de pruebas para la población puertorriqueña con diferentes compañías de E.U. Ha tomado cursos, en diversas áreas de especialidad: voz, disfagia y posicionamiento oral-motor, entre otros. Pertenecer a diversas asociaciones profesionales como American Speech Language Hearing Association (ASHA), Organización Puertorriqueña de Patólogos, Terapeutas de Habla-Lenguaje y Audición (OPPHLA) y Centro Unido de Detallistas (CUD-Organización de Comerciantes en PR) Actualmente, es profesora en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce, en el programa de Terapia del Habla y Lenguaje.

CONÓCENOS

Profesoras



La Dra. Jannelyn N. Rivera Rosario obtuvo su Bachillerato en Educación Elemental en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce. Completó su grado de Maestría en Patología del Habla y Lenguaje en el Recinto de Ciencias Médicas de la UPR. El Doctorado en Gerencia Educativa lo obtuvo en el 2014 en la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Realizó un estudio investigativo dirigido a los estilos de liderazgo y estilos en el manejo de conflictos de los directores escolares en una región educativa de Puerto Rico. Ejerció como maestra de grados primarios de Matemáticas, Historia, Inglés, Español y Ciencias en el Departamento de Educación de Puerto Rico. En la actualidad, posee su práctica privada de Patología del Habla-Lenguaje y se desempeña como directora de la misma. Ofrece sus servicios profesionales como Patóloga del Habla-Lenguaje al evaluar y dar terapias a niños y adultos con problemas comunicológicos desde alrededor de 13 años. Trabajó para la Casa del Veterano y para diferentes corporaciones que sirven niños del Departamento de Educación especial. Además, ocupa una posición de Supervisora de Terapeutas de Habla y Lenguaje y de estudiantes que se encuentran en la práctica clínica de diferentes universidades. Ofrece cursos de en áreas de educación, terapia de habla y terapia física. posee certificación en Asistencia Tecnológica.

CONÓCENOS

Directiva

Presidenta

Jean Marie Colón Núñez



Mi nombre es Jean Marie Colón Núñez, curso mi tercer año de Bachillerato de Terapia del Habla y Lenguaje en Ciencias de la Salud Recinto de Ponce. Es un privilegio ser la nueva presidenta de la AETHL. Les agradezco a todos los miembros de la asociación y a las Profesoras: Raquel González Hurtado y Olga M. Arroyo Ramos, por la gran oportunidad que me han brindado y por la confianza que han depositado en mí.. Mi objetivo principal es que amplíemos nuestros conocimientos y creemos conciencia con la responsabilidad social. No hay más satisfacción que educar, dar amor y dedicar nuestro tiempo a las personas de nuestra sociedad que ayuda. Otros objetivos es crear líderes para que amplíen sus conocimientos y sean grandes exitosos en el mundo laboral. Recuerden: ¡Compartir sus conocimientos con los demás, te ayuda a crecer en tu vida personal y profesional! Al final de cada paso que vayan logrando se sentirán satisfechos(as) consigo mismo(a).

Vice-presidenta

Naomi Pérez De Jesús



Secretaria

Soraliz Roldán Medina



CONÓCENOS

Estudiantes



Cuarto año



Tercer año

CONÓCENOS

Estudiantes



Segundo año



Primer año



RITMO POSITIVO

No es tu **APTITUD**
Sino tu **ACTITUD**
La que determina
TU ALTITUD





DESARROLLA TU COGNICIÓN

En el Departamento de Terapia Ocupacional del Centro de Perlesía Cerebral ayudamos a nuestros niños con impedimento a que logran su integración en las ocupaciones (actividades significativas y/o actividades de la vida cotidiana).

- Actividades básicas de la vida diaria (vestirse, desvestirse, alimentarse, movilidad funcional...)
- Actividades de Juego (Exploración de juego, juegos con reglas)
- Actividades de Tiempo Libre
- Participación Social (participar en actividades sociales: cumpleaños, compartir con sus pares)

Nuestro enfoque van dirigido a:

- **Desarrollar/Restaurar/Mantener que:**
 - Funciones Mentales, Sensoriales, Neuromusculoesqueletales
 - Destrezas Motoras, Destrezas de Proceso, Interacción Social/Comunicación
- **Tipos de Intervención**
 - Actividades con propósito
 - Actividades preparatorias: Estimulación sensorial
 - Basada en Ocupación: Entrenamiento en "toilet training", Vestimenta
 - Educación a Padres: Consultoría (Plan de Seguimiento en el Hogar)
- **Quienes se benefician del servicio de Terapia Ocupacional**
 - Perlesía Cerebral
 - Síndrome Down
 - Microcefalia/Hidrocefalia
 - Hipotonía
 - Retraso psicomotor
 - Ausencia Cuerpo Calloso
 - Autismo
 - Problemas Metabólicos

María de los A. Blanco Collazo MOT, OTL
Terapeuta Ocupacional del Centro de Perlesía Cerebral



DESARROLLA TU COGNICIÓN

Terapia Física Pediátrica

La terapia física pediátrica es disciplina de la Terapia Física que trata condiciones en los bebés y niños ya sean congénitas o adquiridas. Las mismas puedan estar relacionadas a problemas neurológicos, ortopédicos, psicomotores, músculo esqueléticos; entre otros. El objetivo primordial del tratamiento es asistir a cada niño a lograr la mayor independencia, funcionalidad y participación activa en su hogar, escuela y comunidad promoviendo las destrezas del desarrollo motor grueso. Los niños deben ser referidos por su Médico a evaluación cuando se determina que su desarrollo motor grueso pudiera estar comprometido. Luego será evaluado por un Terapeuta Físico con Licencia quien determina las necesidades de éste y su familia. El terapeuta establece un plan de tratamiento determinando las fortalezas y necesidades del paciente tomando en consideración áreas de movilidad, desarrollo sensorial, fuerza/tono muscular, reflejos, balance/coordinación, postura, destrezas motoras gruesas, necesidad de equipo asistivo; entre otras. Algunas de las modalidades terapéuticas son: estimulación de las etapas del desarrollo, estimulación sensorial, ejercicios terapéuticos (para mejorar arco de movimiento, balance/ coordinación), postura, entrenamiento y/o recomendación de equipo asistivo, educación a la familia, entrenamiento en actividades de juego; otros. En el Centro de Perlesía Cerebral ofrecemos servicios a los niños de forma coordinada e individualizada, junto a un equipo interdisciplinario (Terapeutas ocupacionales, Terapeutas del Habla, Psicóloga, Maestros, Trabajadora Social) que identifica todas las necesidades particulares de cada uno y sus familias. Cada especialista desarrolla un plan de intervención en su área y lo comparte con los demás especialistas para trabajar al niño de manera integrada fomentando así el lograr maximizar su calidad de vida. Algunas de las condiciones que trabajamos son: Perlesía Cerebral, Síndrome de Down, Distrofia Muscular, Problemas Metabólicos, Prematuros, Problemas ortopédicos; entre otros. Porque los padres son parte fundamental en el desarrollo de los niños son educados en el tratamiento a dar seguimiento en el hogar.

Dimaira Velázquez Echevarría MPT, TP, Certificada en Asistencia Tecnológica
Fisioterapeuta del Centro de Perlesía Cerebral



DESARROLLA TU COGNICIÓN

El Discurso del Rey

por Natalie Pagán Feliciano

RALPH WALDO EMERSON "LA CONFIANZA EN SÍ MISMO ES EL PRIMER SECRETO DEL ÉXITO".

Es un hecho que las historias de la vida real nos llevan a comprender de forma más humana los trastornos, enfermedades e impedimentos. La película *El discurso del rey* basada en la vida del rey Jorge VI y su lucha contra la tartamudez es evidencia de esto. Son varios los factores que deben atenderse para tratar y vencer la tartamudez. ¿Quién diría que la tartamudez tiene sus orígenes en puntos familiares, emocionales, sociales y neurológicos? ¿Quién nos diría que al auscultar el desarrollo familiar de un individuo podríamos encontrar las bases de una tartamudez?

Uno de los personajes que más llama la atención es el Terapeuta Lionel Logue porque tenía una imaginación muy creativa y una gran seguridad en sí mismo. La dinámica, conocimientos e inventos del Terapeuta Lionel Logue son imprescindibles. No sólo él se limita al conocimiento de la época si no que éste se las ingenia para desarrollar nuevas técnicas y entrometerse en la vida del rey Jorge VI hasta dar con su punto clave. Para la época que se desarrolla la película habían unas técnicas un tanto limitadas para tratar la tartamudez, claro está que hoy en día estarían en discusión su efectividad. Con el correr de los años e investigaciones realizadas tenemos una visión más clara de cómo atacarla.

Uno de los puntos culminantes en esta película es la escena en que el rey Jorge VI escuchó la grabación que el terapeuta le había hecho cuando acudió por primera vez a donde él. Esta grabación se llevó a cabo mientras Lionel le pidió al rey que se colocara unos audífonos con música y comenzará a leer. Al rey escuchar la grabación le dio una gran esperanza de que sí podía superar su trastorno de la tartamudez. La empatía, apoyo y confianza con el Terapeuta son indiscutibles ese lazo promueve una mayor confianza y progreso para vencer este trastorno. Evidencia más clara es que el rey logra vencer la tartamudez.

No tenía idea de todo lo que implicaba este trastorno. Después de haber visto la película *El discurso del rey* se confirma la necesidad de ir a lo más profundo de su historia familiar para poder ayudar efectivamente al paciente. La película es muy inspiradora ya que nos enseña el deseo de superación y perseverancia. Según dijo Ralph Waldo Emerson "La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito".



GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

¿Yendo, liendo o iendo?



Yendo es un gerundio del verbo ir.

Por ejemplo, se escribe...



Construyendo no construyendo

Huyendo, no huyendo



en el caso del verbo ir, el gerundio no es

iendo, sino

yendo





IDEAS

A continuación, juegos para discriminación visual y auditiva

•Pizza

- **Materiales**
 - Pizzas creadas en foamie
 - Círculos de foamie rojo (simulando peperonis)
 - imágenes
 - velcro
 - pinzas
- **Procedimiento / instrucciones**
 - Pega una imagen en cada peperoni
 - Los niños tomaran un peperoni con las pinzas y las colocaran en las pizzas
 - Luego de colocar un peperoni, nombrará la imagen para poder continuar poniendole peperonis a su pizza
- **Propósito**
 - Producción de sonidos
 - Discriminación de sonidos
 - Largo de verbalizaciones
 - categoría semántica



•Helados

- **Materiales**
 - Caja pequeña
 - Helados laminados
 - Sprinkles de helado
- **Procedimiento / instrucciones**
 - Coloca los sprinkles dentro de la caja
 - Escribe una palabra o coloca una imagen en los helados.
 - El niño escribirá en los sprinkles, con su dedo, la letra inicial de cada palabra o imagen que se le presenta.
- **Propósito**
 - Discriminación de sonidos y letras
 - Escritura
 - Motor fino





EJERCITA TU MEMORIA

1

Sistema de símbolos arbitrarios organizados por reglas.

- a. Fonología
- b. Lenguaje
- c. Morfología
- d. Sintaxis

2

Comprensión del significado de las palabras.

- a. Fonología
- b. Semántica
- c. Sintaxis
- d. Morfología



3

Habilidad de aprender las reglas de organizar los sonidos y combinarlos para transmitir palabras.

- a. Fonología
- b. Sintaxis
- c. Morfología
- d. Semántica

4

Estudia las reglas gramaticales, como se comportan y las posibles combinaciones de los morfemas.

- a. Fonología
- b. Semántica
- c. Sintaxis
- d. Morfología

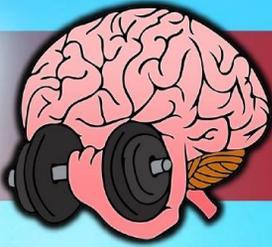


5

Estudia las reglas que combinan el orden de las palabras para formar oraciones.

- a. Sintaxis
- b. Semántica
- c. Morfología
- d. Fonología





EJERCITA TU MEMORIA

6

Son las herramientas con las cuales el estudiante con impedimento cuanta para beneficiarse y responder a las estrategias de enseñanza.

- a. Asistencia Educativa
- b. Asistencia tecnológica
- c. Alta tecnología
- d. Baja tecnología

7

Capacidad motora para producir sonidos de la lengua.

- a. Lenguaje
- b. Comunicación
- c. Habla
- d. Lenguaje oral

8

Su rol está en la respiración y tragado.

- a. Faringe
- b. Tráquea
- c. laringe
- d. Cavidad oral

9

Rama de los pulmones que está protegida por la laringe durante el tragado.

- a. Esófago
- b. Tráquea
- c. Laringe
- d. Faringe

10

Estructura que modifica el flujo de aire para la fonación y protege el paso de aire durante el tragado.

- a. Tráquea
- b. Laringe
- c. Orofaringe
- d. Esófago



ONDAS DE AMOR

Cernimientos de articulación, lenguaje y audición en API

Realizar cernimientos a niños de API con el propósito de adquirir experiencia y conocimiento.



Orientación Terapia del Habla y Lenguaje en CISA

Estudiantes de terapia del habla y lenguaje ofrecieron orientación a estudiantes de escuelas superiores interesados en el programa y realizaron cernimientos a los mismo jóvenes.





ONDAS DE AMOR

Actividad de San Valentín en el Instituto Ponceño Síndrome Down

Un grupo de estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje llevaron refrigerios y manualidades con el propósito de llevar alegría a los pacientes Síndrome Down.



Taller Técnicas de Tratamiento para niños con problemas de articulación y fonología

Taller ofrecido por la Lcda. Grelaine Feliciano PHL, se explicaron técnicas y estrategias divertidas para trabajar con niños con problemas fonoarticulatorios.





ONDAS DE AMOR

Ponte el sombrero por el autismo

La Asociación de Terapia del Habla y Lenguaje apoyaron el Centro de terapia CEPA para promover un mejor servicio a estos pacientes.



Taller: Autismo, Cernimientos e Intervención

La Lcda. Alma Rivera Hernandez, la Dra. Pecunia y la Lcda. Irizarry del Centro Ponceño de Autismo ofrecieron información sobre los distintos cernimientos, evaluaciones e intervenciones que se utilizan con niños que presentan un diagnóstico con autismo.



Asociación de Estudiantes de TERAPIA DEL HABLA Y LENGUAJE

Misión:

La Asociación de Estudiantes de Terapia del Habla y Lenguaje tiene como misión; brindar a los estudiantes herramientas necesarias para ser líderes dentro de su área de especialidad. Promover la exposición a experiencias en la comunidad que fortalezcan sus valores, principios éticos y morales; formando profesionales sensibles y competentes.

Visión:

Formar estudiantes líderes, sensibles, empáticos y educados que puedan colaborar con la comunidad, compañeros y facultad de la universidad en actividades relacionadas a terapia del habla y lenguaje y promoción de la salud.

Lema:

Preparando profesionales
competitivos y sensibles.

