

CULTURA COLABORATIVA: ACCIÓN ASERTIVA PARA LA RETECCIÓN



Dr. Alberto Rodríguez

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Recinto de Ponce

7 de octubre de 2011

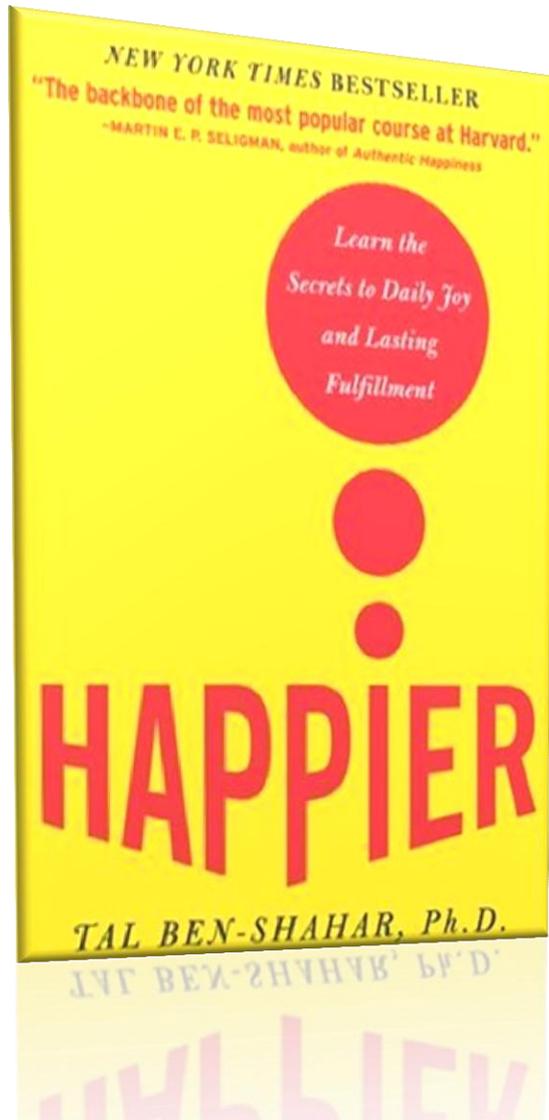
OBJETIVOS

- Analizar los modelos de educación de Tal Ben Shahaar
- Analizar el Modelo Colaborativo e Integrador
- Discutir actividades para la aplicación de este modelo

OBJETIVOS

- Discutir formas de evaluación de proyectos colaborativos
- Discutir algunos de los beneficios del trabajo colaborativo
- Aplicar lo presentado a la sala de clases

MODELO DEL AHOGAMIENTO: Tal Ben Shahr



MODELO DEL AHOGAMIENTO: Tal Ben Shahar

- ❖ Se ahoga al estudiante en un mar de trabajo que no disfruta.
- ❖ Se le exige al estudiante más allá de sus capacidades.
- ❖ Más conductual que constructivista.
- ❖ Poco o ningún involucramiento del estudiante.



MODELO DEL AHOGAMIENTO: Tal Ben Shahr

- La educación bajo este modelo consiste en trabajo en el salón, asignaciones, exámenes y proyectos.
- El énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje es más en el producto que en el proceso.
- Ofrece poco o ningún reto, lo que lleva al estudiante al aburrimiento, a la indisciplina y a la falta de interés.



MODELO DEL AHOGAMIENTO: Tal Ben Shahar

- Énfasis en lo cognoscitivo pero muy poco en lo emocional.
- No responde a la forma en que aprende esta generación.
- No provee para el desarrollo integral del estudiante.
- No responde a la forma en que aprende esta generación.

Cómo aprenden los estudiantes de hoy

Explorando, descubriendo, investigando y aplicando

En servicio



En trabajos
de equipo

A través de lo visual

A base de experiencias

MODELO DEL AHOGAMIENTO: Tal Ben Shahar

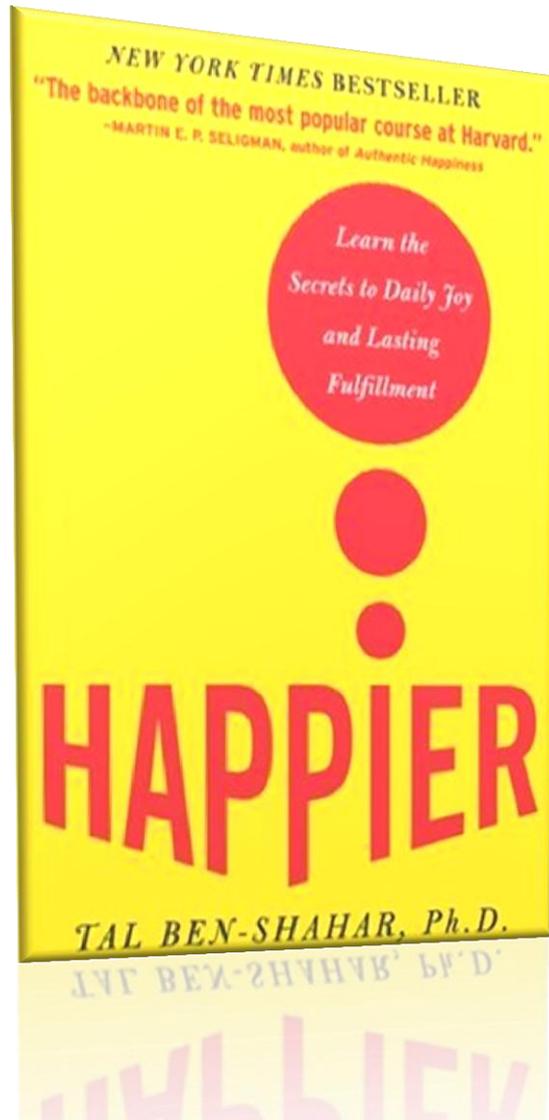
Implicaciones educativas

MODELO DEL AMOR: Tal Ben Shahar

- Establece que la educación debe ser un proceso gratificante, enriquecedor.
- Enfatiza el rol de las emociones en el proceso de aprendizaje.
- Se estructuran las tareas de acuerdo al nivel de dificultad de la tarea y el nivel de destreza del estudiante.



MODELO DEL AMOR: Tal Ben Shahar



- Se crean situaciones de ganar-ganar.
- Fomenta el desarrollo integral.
- Se disfruta tanto el proceso como el producto.

MODELO DEL AMOR: Tal Ben Shahar

- La educación bajo este modelo propicia la retención.
- Estimula la cooperación entre los estudiantes.
- Se trabaja con tareas auténticas.
- Fomenta una cultura de felicidad.



**MODELO DEL AMOR:
Tal Ben Shahaar**

Implicaciones educativas

MODELO COLABORATIVO E INTEGRADOR

NECESIDAD DE ESTE MODELO

- Momento histórico
- Pérdida de las habilidades sociales por el estudiante
- Escenarios laborales complejos
- Responde a las tendencias en la educación.
- Características estudiantes de esta generación

Algunas características de los jóvenes de esta generación

Viven en el mundo de la globalización, de una tecnología cada vez más compleja

Se aburren con los métodos tradicionales de enseñanza

Prefieren la tecnología en la educación

Gustan del trabajo comunitario

En su mayoría comparten, comunican y colaboran

Han desarrollado nuevas formas de socializar: redes de comunicación social

Tienen preferencia por el trabajo en equipo y el estilo colaborativo

Es una generación poderosa porque están informados



MODELO COLABORATIVO E INTEGRADOR: PRINCIPIOS

- Las habilidades sociales (Goleman) o la inteligencia interpersonal (Gardner) se hacen imprescindibles en estos tiempos.
- La problemática global exige la colaboración más que la competencia.
- La colaboración conduce a terceras soluciones.



MODELO COLABORATIVO E INTEGRADOR: PRINCIPIOS

- La colaboración y la integración rinden más y mejores frutos que esfuerzos aislados.
- La colaboración permite que fluya la sinergia.
- La independencia y la interdependencia son necesarias en el trabajo colaborativo.
- Nuestro cerebro es social y colaborativo.



MODELO COLABORATIVO E INTEGRADOR: PRINCIPIOS

- La colaboración crea un ambiente de aprendizaje más interactivo.
- La colaboración estimula la metacognición, ayuda a co-crear el conocimiento, a aprender cómo aprender y al apoderamiento del aprendizaje.



MODELO COLABORATIVO E INTEGRADOR

FUNDAMENTOS

- Pragmatismo de John Dewey
- La Teoría de la Interdependencia Social (Kurt Lewin, Norton Deutsch)
- Teoría del Desarrollo Cognoscitivo (Piaget, Vygotsky)
- Teoría del Involucramiento (Astin) y compromiso
- Teoría Ecológica (Urie Bronfenbrenner)
- Paradigma del ABC

MODELO COLABORATIVO E INTEGRADOR

ELEMENTOS CLAVES DEL MODELO

- Comunicación
- Investigación
- Interacción
- Capacitación



ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MODELO EN LA SALA DE CLASES

- La estrategia C5 en proyectos colaborativos
 - Creatividad
 - Construcción del conocimiento
 - Coexistencia con el cambio
 - Comunicación
 - Colaboración



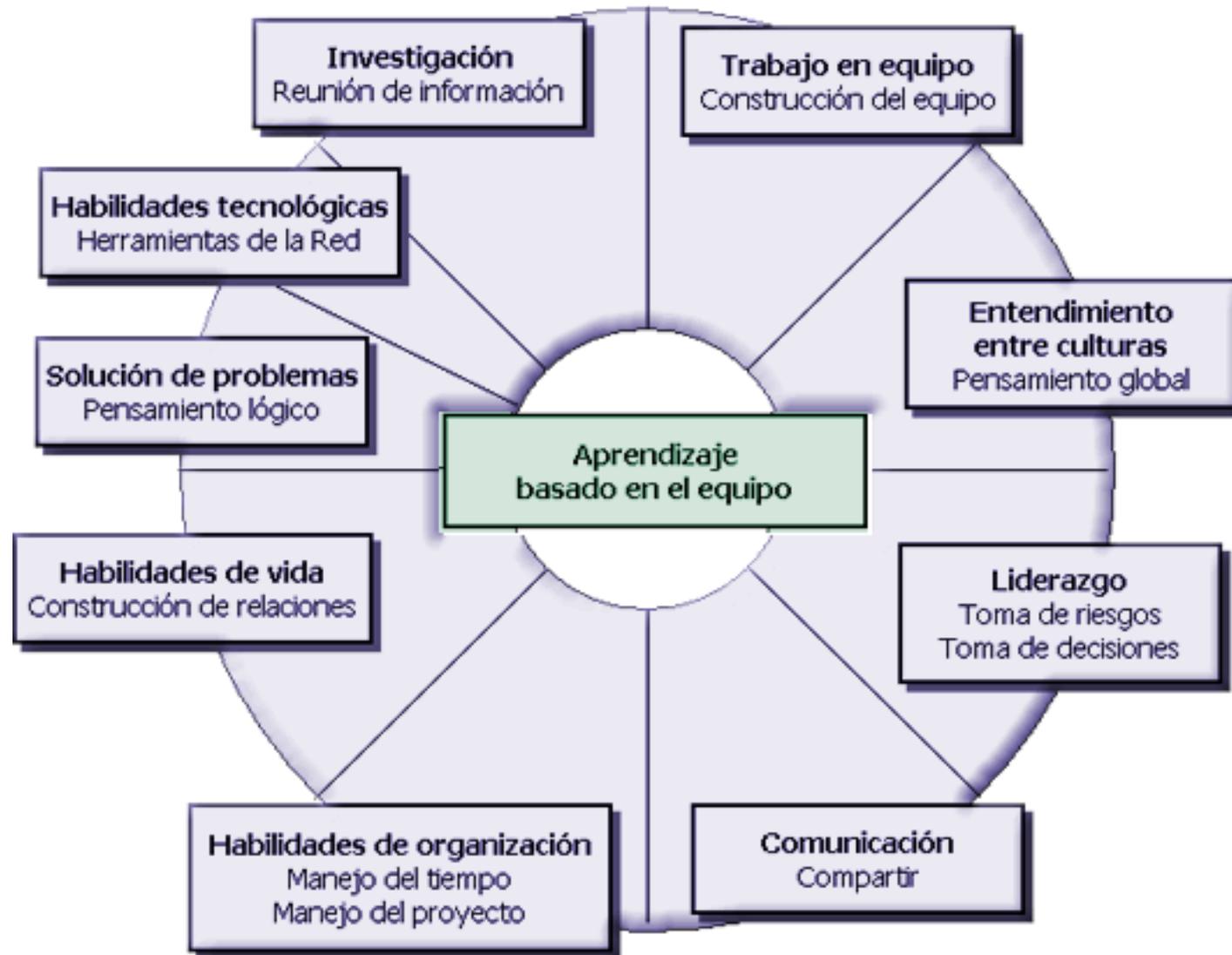
ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MODELO EN LA SALA DE CLASES

Desarrollo de proyectos colaborativos utilizando la estrategia de los ApPG

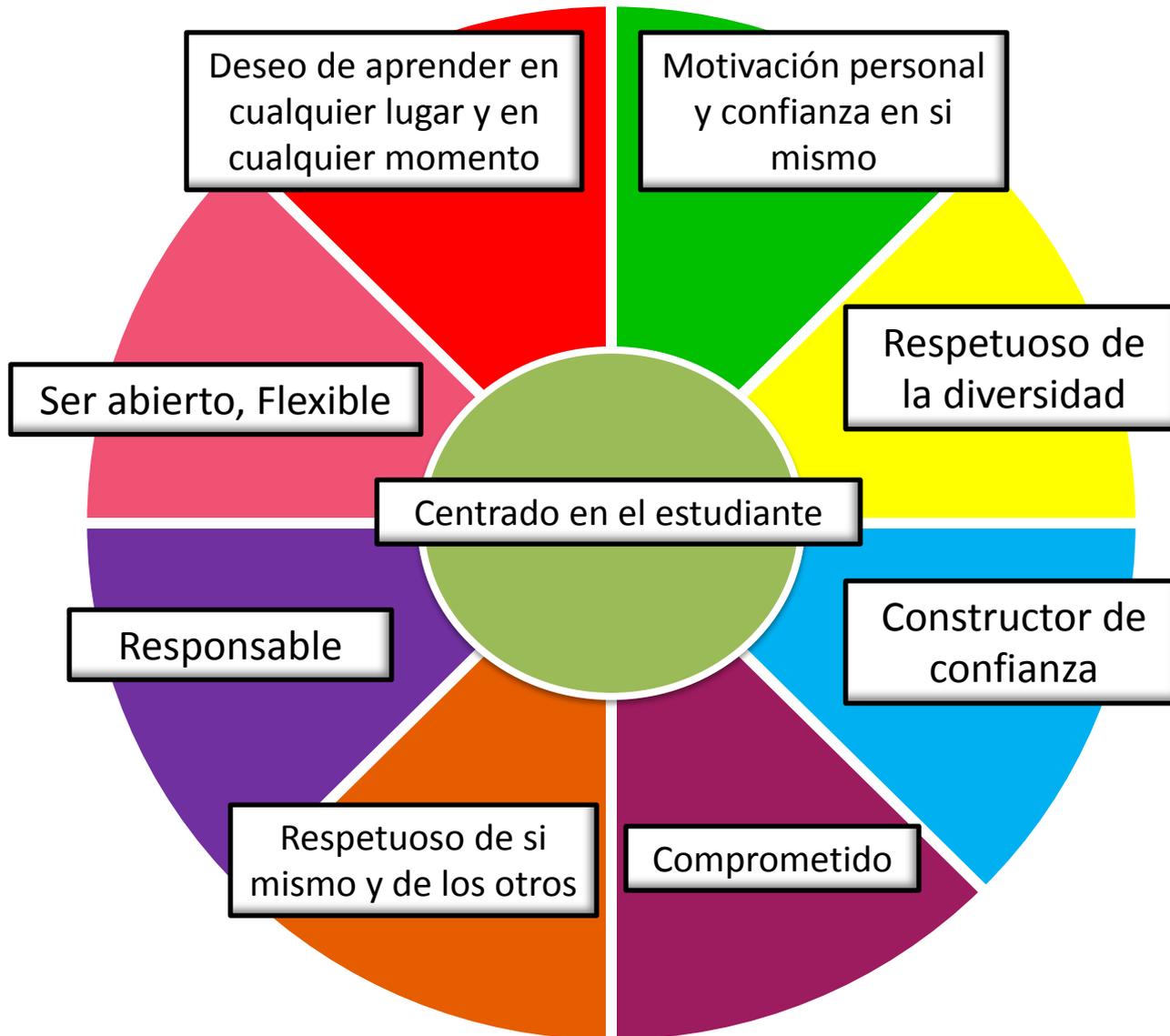
- Propósito: Alfabetismo global
- Misión: Desarrollar ciudadanos globales responsables
- Tres ejes principales: relaciones, comunicación y aprendizaje
- Desarrollo de habilidades
- Desarrollo de valores



CONJUNTO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS COLABORATIVOS



CONJUNTO DE ACTITUDES PARA EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS COLABORATIVOS



Valores que promueve el ApPG



ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MODELO EN LA SALA DE CLASES

- Utilizar las redes de comunicación social en el desarrollo de proyectos colaborativos
- Creación de módulos relacionados con un tema(s)
- Proyecto colaborativo dirigido a la conservación del ambiente emocional



ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MODELO EN LA SALA DE CLASES

- Actividades de conciencia ciudadana (Foros)
- Desarrollar un video para Youtube
- Trabajos colaborativos utilizando Web Quest



ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MODELO EN LA SALA DE CLASES

- Propuesta colaborativa para un problema social, económico, de una comunidad.
- Utilizar los wikis para la redacción colaborativa.
- Utilizar el bookmarking de forma social.
- Crear un blog colaborativo.



Evaluación de Proyectos Colaborativos

El Centro para el Desarrollo del Aprendizaje, recomienda las siguientes formas de evaluación:

- Todos los grupos obtienen la misma nota por el proyecto.
- Se recomienda la evaluación formativa durante el desarrollo del proyecto con recomendaciones específicas para el grupo.
- Utilizar una rúbrica que debe ser compartida con el grupo a cargo del proyecto.

Evaluación de Proyectos Colaborativos

- Todos los miembros del grupo reciben la misma nota, pero se les administra una prueba basada en el trabajo de grupo para evaluar el conocimiento adquirido por cada estudiante.
- Todos los estudiantes tienen tareas asignadas dentro del proyecto que son evaluadas separadamente.

Evaluación de Proyectos Colaborativos

- Todos los estudiantes obtienen la misma nota por el producto final, pero reciben una evaluación de sus compañeros de clase que se utiliza para otorgar puntos adicionales al grupo que presentó el proyecto.
- El grupo a cargo del proyecto evalúa la participación de cada miembro del grupo la que se une a la evaluación del profesor.

Rúbricas

http://www.google.com.pr/#hl=es-419&cp=32&gs_id=3h&xhr=t&q=rubricas+proyectos+colaborativos&pf=p&sclient=psy-ab&source=hp&pbx=1&oq=rubricas+proyectos+colaborativos&aq=f&aqi=&aql=&gs_lm=&gs_upl=&bav=cf.osb&fp=b99ebdf2d14bd22d&biw=1117&bih=792

http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/1_uas/portafolio/05_pet/documents/rubricaproyecto.pdf

<http://www.octaedro.com/ice/pdf/11CUADERNO.pdf>

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/dgire2005_2006/portafolios/paginas/equipo1/documents/EQUIPO_000.pdf

<http://www.slideshare.net/yolacardenas01/recomendaciones1->

<http://www.vidadigital.net/blog/2006/02/19/rubrica-para-evaluar-blogs-estudiantiles/>

<http://www.vidadigital.net/blog/2006/02/19/rubrica-para-evaluar-blogs-estudiantiles/>

<http://www.eduteka.org/proyectos/RubricPresentacion.php3>

Implicaciones educativas

- Enumere algunas implicaciones educativas de este modelo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el docente y para el estudiante.

BENEFICIOS

- Aprendizaje colectivo e individual
- Se crean redes de comunicación
- Fomenta la investigación
- Propicia la interacción entre las partes
- Involucramiento del estudiante en su aprendizaje

BENEFICIOS

- Desarrollo de destrezas académicas y personales
- Puede utilizarse en la modalidad presencial y en la virtual
- Fomenta el aprendizaje activo
- Atiende la manera en que aprenden los estudiantes de hoy

REFERENCIAS

Anuradha, A. (1995). Collaborative learning enhances critical thinking. *Journal of Technology Education, Vol. 7 no.1*

Brown, L. and Vicky, L. Professional Development Module on Collaborative Learning (sf). Recuperado de:
http://www.texascollaborative.org/Collaborative_Learning_Module.htm

Collazos, C. (2009). *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*. Disponible en
<http://site.ebrary.com/lib/interpuertoricos/Doc?id=10345248>

REFERENCIAS

- Dellenbourg, P. (1999). *What do you mean by collaborative learning?* Collaborative –learning: Cognitive and Computational Approaches (pp 1-19). Oxford: El sevier.
- Gross, B. Collaborative Learning: Group Work and Study Teams (sf). Recuperado de: <http://teaching.Berkeley.edu/bgd/collaborative.html>
- Gracia, T. (2011). *Cultura de servicio y universidad saludable: Alternativas para la retención estudiantil*. [Conferencia]. UIPR, Ponce.

REFERENCIAS

- Panitz, T. A Definition of Collaborative vs. Cooperative Learning. (1996). Recuperado de:
http://www.londonmet.ac.uk/deliberations/collaborative_learning/panitz_paper.cfm
- Rodríguez, M, Gaitán, Y. (2004). *Modelo Holístico para la Enseñanza de la Inteligencia Competitiva y Tecnológica: Integración del Aprendizaje Colaborativo. Revista Hispana de la Inteligencia Competitiva*, 3 (13), 4-9. Recuperado de
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=19754705&site=ehost-live>

REFERENCIAS

- Shahar, T. B. (2007). *Happier*. New York: McGraw Hill.