



## ¿Educación sin fronteras?: Retos y oportunidades para los programas de preparación de maestros

*Trigésima Conferencia Anual  
Embassy Suites Hotel & Casino, Isla Verde  
2-3 de octubre de 2009*

Prof. Anthony Rivera  
Director Ejecutivo  
Oficina de Planificación & Articulación Curricular  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
riveraa@inter.edu

### Objetivos

- Analizar si la educación sin fronteras tiene posibilidades en los programas de preparación de maestros en Puerto Rico.
- Identificar retos y oportunidades para el desarrollo de programas de educación sin fronteras.
- Presentar recomendaciones para el desarrollo de programas de preparación de maestros a distancia.

## Educación sin fronteras



Anthony Rivera, 2009 3

## ¿Qué factores propician una educación sin fronteras?

- La movilidad de las personas (estudiantes, docentes).
- Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la era de la globalización.
- La responsabilidad y el compromiso social con la educación (UNESCO, 2009).
- El cambio en el perfil del estudiante universitario e incluso K-12.

4

## Respuesta de los PPM en PR

- Predominantemente presencial
- Existen cursos a distancia en distintas plataformas (Moodle, Edu2.0, Blackboard VISTA) en las instituciones de educación superior del país.
- Universidad Interamericana de P.R. cuenta con 17 programas subgraduados, 6 graduados y 1 certificado profesional a distancia, de los cuales 5 son en educación:
  - Recinto de Arecibo
    - K-3
    - 4-6
    - Educación Especial
    - Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma en el Nivel Secundario
  - Recinto de Ponce
    - MEd Currículo y Enseñanza (Biología, Español, Historia, Inglés como Segundo Idioma, Matemáticas)

5

## ¿Cuál ha sido el norte de los PPM?

- Tradicionalmente preparamos maestros para Puerto Rico
  - Profesión altamente reglamentada
    - La Ley *No Child Left Behind*
    - Reglamento para la Certificación del Personal Docente de Puerto Rico (2008)
    - Reglamento para la Clasificación de los Programas de Preparación de Maestros en Puerto Rico
    - Teacher Report Card, Title II, Higher Education Opportunity Act (2008)
    - Proyecto de Renovación Curricular del DEPR (2003)
    - Expectativas 2007 del DEPR
  - Currículo responde a la reglamentación

6

## Opciones transnacionales para los PPM

### ESTADOS UNIDOS

- Costo por crédito más alto que en P.R.
- Dos mercados:
  - habla hispana
  - habla inglesa
- Altamente regulado como en P.R.
- Legislación y reglamentación varía por jurisdicción

### HISPANOAMÉRICA

- Costo menor que en P.R.
- Habla hispana
- Consorcios y esfuerzos colaborativos por la necesidad de maestros
- Requisitos y regulaciones distintas al modelo estadounidense

7

## Retos

- Contexto:
  - Los PPM en línea van a transformar la educación (Sawchuk, 2009) como resultado del cambio en el perfil de los estudiantes, la tecnología, la sociedad y la economía.
  - El crecimiento de escuelas en línea en EE.UU. requiere de maestros calificados y de calidad para esta modalidad (Dessoff, 2009)
    - 50% distritos escolares ofrecen por lo menos un curso en línea
    - 30 estados tienen programas de escuelas virtuales

8

## Retos

- Superar el debate y la resistencia en torno al ofrecimiento de los programas de educación en línea.
  - Battro (1997) señaló que “cuando se proponen modificaciones en los programas de educación para integrar las nuevas tecnologías digitales sucede que el punto de vista localista es tan arraigado que estas iniciativas muchas veces sólo sirven para proteger el statu quo, para hacer más de lo mismo”. El autor hizo un llamado a comenzar, por lo menos, con un curso.
- Cumplir con los requisitos operacionales y de certificación de distintas jurisdicciones.
- Cambios frecuentes en la política pública local que afecta normas y currículo de los PPM.

9

## Retos

- Diseño de un currículo medular con opciones en creditaje para atender requisitos de cursos de otras jurisdicciones.
- Coordinar la identificación y establecer acuerdos con centros de práctica.
- Reclutamiento de supervisores de práctica y maestros cooperadores para las experiencias clínicas.

10

## Retos

- Compensación con escalas locales por debajo de las de otras jurisdicciones.
- Idioma de enseñanza (español, inglés).
- Aplicación y cumplimiento con regulaciones de agencias licenciadoras y acreditadoras (ej. CESP, MSCHE).
- Integración efectiva de la tecnología (Boulos, Maramba, & Wheeler, 2006).

11

## Retos

- Consentimiento de padres y acuerdo de participación de estudiantes de escuela para que sean grabados.
- Disponibilidad de recursos humanos, fiscales y administrativos para la operación del PPM de forma presencial y virtual.
- Diseño e implantación de un sistema de información y avalúo confiable y sistemático para cumplimiento, evidenciar calidad y apoyar el mejoramiento continuo de los programas.

12

## Retos

- Infraestructura tecnológica potente, confiable y eficiente.
- Ofrecimiento de servicios estudiantiles y de apoyo a la docencia.
- Acreditación profesional como forma de reconocimiento de la calidad del programa.
- Disposición y compromiso institucional con la formación de estudiantes a través de cursos en línea.
- Revisar los currículos para integrar el desarrollo de destrezas para el diseño y enseñanza de cursos en línea (Davis & Roblyer, 2005).

13

## Oportunidades

- Contribuir a la formación de una generación de estudiantes universitarios con un perfil no tradicional.
- Responder a la necesidad de preparar maestros para un nuevo perfil de estudiantes K-12 que demanda una escuela y unos maestros distintos a los tradicionales (Davis & Roblyer, 2005).
- Preparar maestros con las competencias necesarias para el nuevo milenio (Proyecto *21<sup>st</sup> Century*; Proyecto *Tuning* América Latina ).

14

## ¿Qué pueden hacer los PPM?

- Elaborar un plan estratégico para el desarrollo de un PPM a distancia.
- Establecer relaciones y acuerdos con agencias estatales y distritos escolares en las áreas de residencia de los estudiantes para la ubicación y supervisión de las experiencias clínicas.
- Identificar jurisdicciones con necesidades específicas de certificación de maestros y crear el espacio para satisfacerlas.
- Buscar el asesoramiento legal y académico para garantizar que los proyectos de PPM a distancia cumplan con los requisitos de la jurisdicción.

15

## ¿Qué pueden hacer los PPM?

- Promover que el DEPR firme acuerdos de reciprocidad en la certificación de maestros con otras jurisdicciones.
- Alcanzar y mantener la acreditación profesional.
- Evaluar modelos exitosos de PPM en línea:
  - Western Governors University
  - Proyecto de la Universidad de Iowa (2004) *Teacher Education Goes Into Virtual Schooling (TEGIVS)*

16

# Western Governors University, Utah

Primer programa de preparación de maestros virtual acreditado (NCATE, 2006)



[http://www.wgu.edu/education/teacher\\_certification.asp](http://www.wgu.edu/education/teacher_certification.asp)

17

# Teacher Education Goes Into Virtual Schooling (TEGIVS)

Auspiciado por el Fund for the Improvement of Post Secondary Education (FIPSE)



<http://ctlt.iastate.edu/~tegivs/TEGIVS/homepage.html>

Graceland University  
Iowa State University  
University of Florida  
University of Virginia

18

## Conclusiones



Anthony Rivera, 2009 19

## Conclusiones

- El aprendizaje virtual es el "evento pedagógico más fundamental de la actualidad" (Facundo, 2007).
- La educación virtual sigue en auge y crecimiento en el nivel universitario y K-12.
- Los PPM tienen que adaptarse a los nuevos paradigmas en la educación y desafíos al modelo tradicional de educación que conlleva a la creación de nuevos entornos de aprendizaje (Tesouro & Puiggalí, 2006).
- Los PPM tienen que considerar:
  - El ofrecimiento de los programas de educación en línea.
  - La integración al currículo de la capacitación de los futuros maestros en el diseño de cursos y la enseñanza virtual.
  - La capacitación para los maestros de escuelas y colegios en el diseño y enseñanza de cursos virtuales.
  - La capacitación de los docentes universitarios en el diseño de cursos en línea y metodologías para la enseñanza virtual.

20

## Conclusiones

- Utilizar las tecnologías de aprendizaje a distancia para eliminar las barreras de tiempo y las limitaciones geográficas con el propósito de mejorar el acceso a la educación (Tesouro & Puiggalí, 2006).
- La inserción de la educación a distancia en la modernización de las instituciones de educación superior como paso necesario para lograr la ampliación del acceso a la educación (Salas, Borroto & Hernández, 2001) y la pertinencia con la sociedad del conocimiento.

21

## Referencias

- Battro, A. M. (1997). *Educación digital: una nueva era del conocimiento*. Argentina: Editorial EMECE. Recuperado de [http://www.alfa.une.edu.ve/biblio/BiblioGeneral/L/educacion\\_digital.pdf](http://www.alfa.une.edu.ve/biblio/BiblioGeneral/L/educacion_digital.pdf).
- Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. (2008). *Reglamento para el Otorgamiento de Licencia a Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico*. Recuperado de <http://www.gobierno.pr/NR/rdonlyres/BF2EA420-22B4-4491-BC2A-A37A210827410/ReglamentoCESPR.pdf>
- Davis, N. E. & Roblyer, M. D. (2005, Summer). Preparing Teachers for the "Schools That Technology Built": Evaluation of a Program to Train Teachers for Virtual Schooling. *Journal of Research Technology*, 37, 399-409. Recuperado de [http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/2a/od/5c.pdf](http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/2a/od/5c.pdf)
- Dessoiff, A. (2009, February). The Rise of the Virtual Teacher. *District Administration*, 23-26. <http://content.ebscohost.com.librarylogin.suagm.edu:84/pdf9/pdf/2009/HVH/01Feb09/36641462.pdf?T=P&P=AN&K=36641462&EbscoContent=dGJyMNL8oSepg84zdnyOLCmrlGepq5SsKa4TbOWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutEi1p7FOuePfgeyx%2BEU3q64A&D=tfh>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2003). *Proyecto de renovación curricular: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Hato Rey, Puerto Rico: Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2007). *Estándares de contenido y expectativas de grados*. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2008). *Reglamento para la clasificación de los programas de preparación de maestros en Puerto Rico conforme a los requisitos del programa de Título II, secciones 207 y 208 de la Ley federal de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.estado.gobierno.pr/ReglamentosOnline/Reglamentos/7217.pdf>

22

## Referencias

- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2008). *Reglamento de certificación del personal docente de Puerto Rico*. Recuperado de <http://www.estado.gobierno.pr/ReglamentosOnLine/Reglamentos/7643.pdf>
- Facundo Díaz, A. H. (2007). La evaluación y acreditación de la educación virtual: consideraciones pedagógicas desde una perspectiva internacional. En Mena, M. (Comp.), *Construyendo la nueva agenda de la educación a distancia* (pp. 149-170). Buenos Aires: La Crujía.
- Iowa State University. *Teacher Education Goes Into Virtual Schooling (TEGIVS)*. Recuperado de <http://ctl.iastate.edu/~tegivs/TEGIVS/homepage.html>
- Kamel Boulos, M. N., Maramba, I., & Wheeler, S. (2006). Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. *BMC Medical Education*, 6(41), 1-8. doi:10.1186/1472-6920-6-41
- National Council for the Accreditation of teacher Education. (2006, October 31). Western Governors University receives NCATE accreditation. *NCATE News*. Recuperado de [http://www.ncate.org/public/1031\\_WesternGovernorsU.asp?ch=148](http://www.ncate.org/public/1031_WesternGovernorsU.asp?ch=148)
- Middle States Commission on Higher Education. (1997). *Distance Learning Programs: Interregional Guidelines for Electronically Offered Degree and Certificate Programs*. Recuperado de <http://www.msche.org/publications/distguide02050208135713.pdf>
- Partnership for the 21<sup>st</sup> Century Skills. (2009). *Framework for 21st Century Learning*. Recuperado de [http://www.21stcenturyskills.org/documents/framework\\_flyer\\_updated\\_april\\_2009.pdf](http://www.21stcenturyskills.org/documents/framework_flyer_updated_april_2009.pdf)

23

## Referencias

- Salas, R. S., Borroto, R., & Hernández, A. (2001). Universidad sin fronteras: mito o realidad. *Rev Cubana Educ Med Super*, 14(1), 26-35. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_1\\_00/emso4100.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/emso4100.htm)
- Sawchuk, S. (2009). Ed. Schools Expand Web-Only Offerings. *Education Week*, 28(26), 23-25. <http://search.ebscohost.com.librarylogin.suagm.edu:84>
- Tesouro, M. & Puiggalí, J. (2006). La escuela virtual: La tecnología al servicio de la educación. *Comunicar (Revista Científica de Comunicación y Educación)*, 27, 171-177. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/158/15802726.pdf>
- Tuning América Latina. (2007). *Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Recuperado de [http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=191&task=view\\_category&catid=22&order=dmdate\\_published&ascdesc=DESC](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC)
- UNESCO. (2009). *World Conference on Higher Education*. Recuperado de <http://www.unesco.org/en/wche2009/>
- Western Governors University. Recuperado de [http://www.wgu.edu/education/teacher\\_certification.asp](http://www.wgu.edu/education/teacher_certification.asp)

24

**¡Muchas gracias!**



25